



La retroalimentación formativa

Rebeca Anijovich





La retroalimentación formativa



Transmisión de
información

Dialógico

(ayudar al desarrollo de
las habilidades de los
estudiantes para
monitorear, evaluar y
regular su aprendizaje).





Zona de desarrollo próximo

Vygotsky (1978), en un continuo imaginario de aprendizaje, entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que ese mismo niño puede hacer si lo ayudan.





Andamiaje

El apoyo, bajo la modalidad de guía, indicaciones y estímulo, que los adultos proporcionan en la ZDP con el objeto de capacitar a quien aprende a desempeñar a un nivel de logro algo que de otro modo no habría sido capaz de alcanzar.



Retroalimentación formativa

No hay nada más frustrante para un estudiante que trabajar semanas en una tarea o proyecto para encontrar que no lo está haciendo bien.

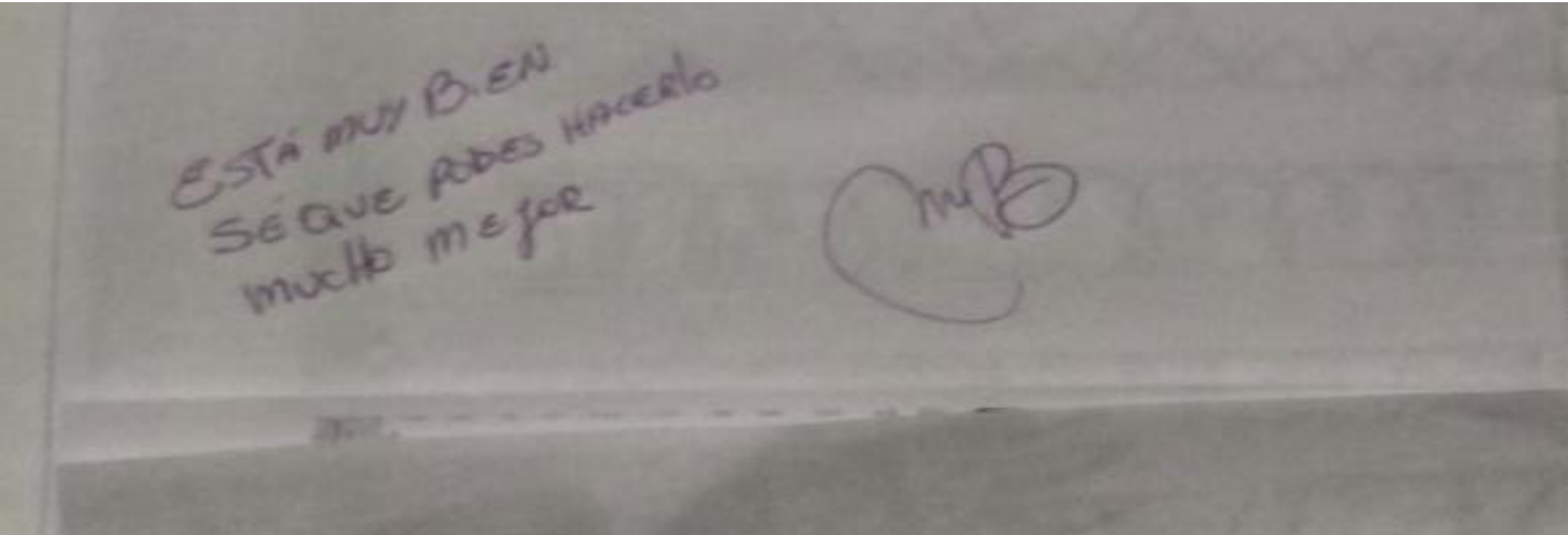


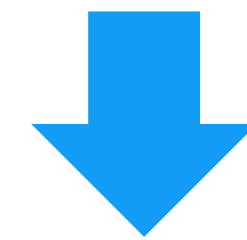
Retroalimentaciones entre pares

Los estudiantes tienen que construir su propio significado del mensaje recibido, hacer algo con él, analizarlo, formular preguntas, discutir con otros y conectarlo con el conocimiento previo.

(Nicol 2010; Carless et al 2011;. Price, Handley, y Millar 2011) ■







Relevantes para futuras tareas





1- Ofrecer preguntas

¿Me cuesta cómo lo pensaste?

¿Cómo te has dado cuenta...?





2- Describir el trabajo del estudiante

“Has definido muy bien el planteo del problema. Has resuelto muy bien tus cálculos utilizando fórmulas y explicado con muchos detalles el modo en que lo has hecho. ¡Muy bueno tu trabajo!”





3- Valorar y celebrar los avances y los logros

“Has podido darte cuenta si las imágenes de los paisajes que utilizamos en el foro se corresponden con las informaciones que aparecen en ellas. ¡Muy buen trabajo!”





4- Ofrecer sugerencias

“Has descrito con mucho detalle las consecuencias de la Gran Depresión de 1929. Para completar tu trabajo te doy pistas a través de esta tabla que te ayudará a organizar la información sobre los elementos de continuidad y cambio, a partir de las imágenes.”



5- Ofrecer andamiaje

“En el ejercicio 1 has encontrado la relación entre el volumen del cilindro y el cono, aunque cuentas que todavía no estás seguro si está bien resuelto. Te explico cómo lo hago yo y después explicame vos, cómo haces tu recorrido para resolverlo.”



Estrategias de retroalimentación formativa

Sostenidas en el tiempo

Enseñadas

Practicadas

Monitoreadas

Evaluadas





Retroalimentación formativa



Ejemplos



S.E.R

Seguir
haciendo

Empezar a
hacer

Revisar





Ejemplo de autoevaluación

		COMENTARIOS
a. ¿Entiendo las tareas que tengo que hacer en esta actividad?		
a. ¿Sé como hacer estas tareas?		
a. ¿Tengo los materiales necesarios?		
a. ¿Necesito ayuda?		
a. ¿Qué me resulta más fácil en esta tarea?		
a. ¿Qué me resulta más difícil en esta tarea?		



Pienso cómo aprendo

	QUIERO MEJORAR EN	NECESITO AYUDA EN...	MIS DIFICULTADES PARA COMPLETAR LAS TAREAS..
Ciencias sociales			
Arte			
Física			
Ciencias naturales			





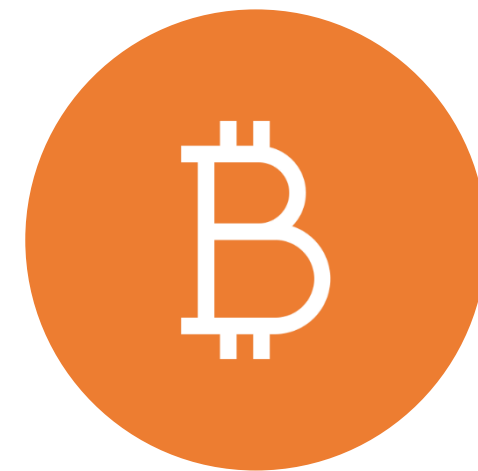
Todavía no lo entiendo

Creo que lo entiendo pero
no lo puedo explicar

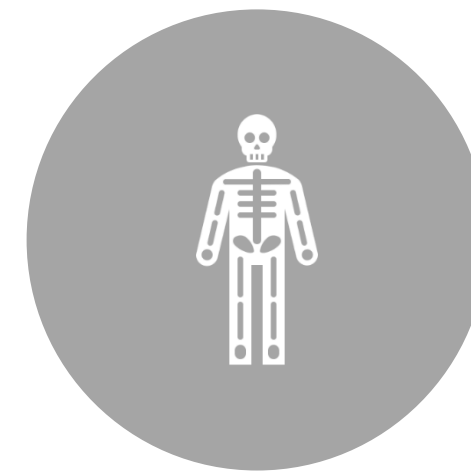
Lo entiendo y se lo puedo
explicar a un compañero o
compañera



Frases incompletas



ME DÍ CUENTA
QUE....



ME
SORPRENDÍ..



ME DESPERTÓ
CURIOSIDAD



Indagar y explicar las aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética para generar alimentos, detergentes, vestuario, fármacos u otras, y evaluar sus implicancias éticas y sociales.
Debaten acerca del consumo de alimentos transgénicos considerando sus riesgos y beneficios en el ámbito de la salud, la agricultura y la ganadería.
Evalúan el impacto social, económico y ambiental, entre otros, de innovaciones biotecnológicas como la producción de insulina y fármacos, y la generación o creación de vacunas.

	EXPERTO	HABILIDOSO	APRENDIZ	PRINCIPIANTE	COMENTARIOS
Capacidad para reflexionar	Aporto ejemplos y argumentos sobre la base de diferentes fuentes de información, acerca del impacto social de la producción de insulina transgénica. Aporto mi opinión personal.	Aporto ejemplos y argumentos sobre la base de diferentes fuentes de información acerca del impacto social de la producción de insulina transgénica.	Aporto ejemplos y argumentos sobre el impacto social de la producción de insulina transgénica. desde mi opinión personal.	Opino sobre el impacto social de la producción de insulina transgénica.	
Capacidad para planificar una investigación	Planifico a partir de una pregunta o un problema. Utilizo variedad de fuentes de información científica. Selecciono instrumentos y materiales de acuerdo con las variables del estudio.	Planifico a partir de una pregunta o un problema. Utilizo variedad de fuentes de información.No todas son científicas. Selecciono instrumentos y materiales de acuerdo con las variables del estudio.	Planifico a partir de una pregunta o un problema. Utilizo fuentes de información sin distinguir si son o no científicas. Necesito ayuda para seleccionar instrumentos y materiales de acuerdo con las variables del estudio.	Tengo dificultades para planificar una investigación	



Ejemplo

Objetivo de aprendizaje: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).

	SI-NO	EVIDENCIAS	RETROALIMENTACIÓN DEL PROFESORADO O DE PARES
Describí qué es una erupción volcánica.			
Expliqué las razones por las que se producen las erupciones volcánicas.			
Justifiqué cómo una erupción volcánica puede modificar un espacio geográfico, sus habitantes y sus recursos.			
Comuniqué los resultados de mi investigación mediante un informe, utilizando las TICS.			

