

¿Cuál tendría que ser el objetivo de evaluar?

Una mirada hacia el futuro



Neus Sanmartí

6/07/2022

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

EduCaixa

Ideas de las que partimos – **del pasado** -

- Si a los estudiantes les planteamos tareas y exámenes que calificamos, se esforzarán más y aprenderán más.
- Todo lo que sea dar poca importancia a las notas y eliminar los exámenes sólo favorece que se devalúe el conocimiento.

¿Cuántos se esfuerzan y aprenden a partir de calificar continuamente?

¿Lo que aprenden es significativo?
¿Qué recuerdan dos meses después?

Pero ¿cuál es la realidad? ¿Qué pruebas tenemos?

“Hay una obsesión enfermiza por las notas, pero no para aprender”

David Cirici, 'Ara' 25.05.2019

Y las 'estrategias' de los estudiantes se orientan a obtener buenas calificaciones (copiar, memorizar mecánicamente, elaborar chuletas), y no a **entender, revisar errores, aplicar...**



Los docentes favorecemos esta visión cuando decimos: *Esta tarea vale un 50% para la nota, si te portas mal tu nota bajará, prestad atención porque esto saldrá en el examen...*”

Una mirada hacia el futuro:

El objetivo de la evaluación es aprender

(y la consecuencia de aprender,
son mejores resultados cuando
nos 'ponemos a prueba')



Pero, ¿qué tiene que ver la evaluación con aprender?

¡Aprender es algo muy distinto!

¡Volvemos al pasado!



Reflexionemos sobre cómo aprendemos todos nosotros...

1. Nos planteamos una pregunta, tenemos un **objetivo**.
2. Pensamos en lo que ya sabemos, y en si nos vemos capaces de llegar a una respuesta (**conocimientos previos, expectativas...**).
3. **Planificamos qué, cómo, cuándo...**, buscamos informaciones, observamos/probamos, pedimos ayuda a personas expertas..., y **vamos evaluando-regulando si nuestras ideas previas o las que vamos construyendo son idóneas**.
4. **Las si somos ponemos a prueba** para comprobar la calidad de lo que estamos aprendiendo, **aplicando criterios para valorarla y para deducir aquello que aun creemos que podemos mejorar**.



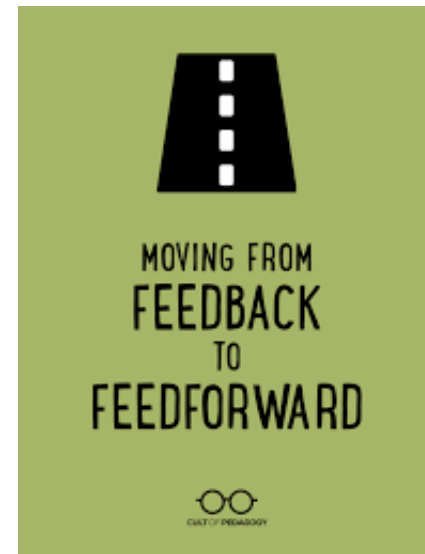
Y ¿porqué buena parte de los estudiantes no aprenden?

- **NO** se representan el objetivo de aprendizaje (para ellos y ellas es 'hacer la tarea' –que es lo que los docentes calificamos-).
- **NO** conectan lo que les proponemos aprender con sus conocimientos previos (creen que lo han de almacenar en su cerebro en una 'casilla' nueva).
- **NO** anticipan en qué pensar, hacer, sentir..., para poder avanzar hacia el objetivo desde su punto de partida. Si piden ayuda es para saber si el resultado es correcto, no para entender posibles causas de las dificultades y para ver como superarlas.
- **NO** se se representan los criterios que les posibiliten decidir autónomamente cuál es su nivel de aprendizaje, en qué fijarse para saberlo...



En todo este proceso de aprendizaje es clave irse autoevaluando-regulando, y el feedback-feedforward lo promueve

- Mi pregunta, mi objetivo..., ¿tiene sentido, es idóneo...?
- Mis ideas previas, mis expectativas..., ¿son un buen punto de partida o necesitaré revisarlas a fondo?
- La manera como voy aplicando mi planificación ¿me está ayudando a superar las dificultades?
- ¿Tengo claros los criterios que me permiten comprobar la calidad de lo que estoy aprendiendo?



Por tanto, la evaluación impregna todo el proceso de aprendizaje. Continuamente vamos evaluando –los propios estudiantes y los docentes–



... y tomamos decisiones, pero no con la finalidad de calificar, sino con la de aprender significativamente



Y entonces, ¿tiene sentido plantear alguna actividad para comprobar qué se ha aprendido?

- Sirve para ponernos a prueba (aprendices y docentes), y aumentar la autoestima, la motivación...
- Permite reconocer lo que aun no se sabe bien, que será un punto de partida para otros momentos.
- **Siempre que:**
 - Sea coherente con el proceso de enseñanza y, por tanto, busque comprobar si se sabe aplicar/transferir lo aprendido.
 - Se plantee un tiempo después de haber realizado las tareas de aprendizaje y en nuevos contextos.
 - Haya probabilidades de éxito.

¿Y 'dar notas'? (sean números, letras, expresiones...)?

- En una enseñanza básica no tiene ninguna finalidad. Todos los estudiantes deberían aprender (ser competentes utilizando los conocimientos), al menos a un nivel mínimo.
- Tiene sentido cuando es necesario seleccionar los que pueden continuar algún tipo de estudios y/o certificar que se está preparado para ejercer una profesión.

El reto es cómo compartir con las familias los progresos de sus hijos más allá del típico boletín de notas.

Sin olvidar que una evaluación no es neutra...

- Evaluar no es un proceso técnico sino ético.
- La evaluación determina nuestra forma de vernos como aprendices y como personas.
- No tiene ningún sentido evaluar por evaluar. Menos aún evaluar para jerarquizar, atemorizar, perseguir y castigar.
- Reflexionar sobre la evaluación que queremos es una forma de reflexionar sobre la educación que queremos.

Carlos Magro, [*evaluar es aprender*](#) (Jornadas Rosa Sensat, 2016)

Y aún más...

“La evaluación es una de las vivencias que más marca a infantes y jóvenes. De la misma forma que puede ayudarles a ser personas más comprometidas y activas, también puede promover todo lo contrario: favorecer personas individualistas, poco comprometidas y con poco espíritu crítico”.

Pere Vilaseca
AxA, 2022

Y ¿cómo calificar objetivamente sin tener muchas 'notas'?

¿Qué nos dice un profesor?

Jordi Renard @jordirenardfont · 9 de des. de 2018

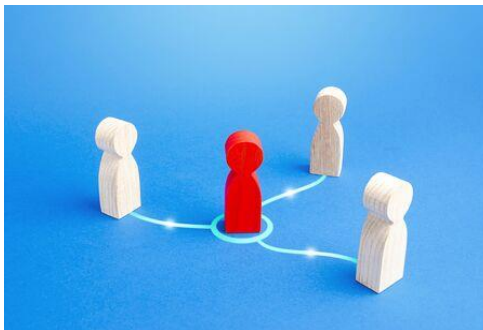
Primera evaluación, en 12 años de profesor, que no estoy angustiado por las notas. Se han autoevaluado, coevaluado, hemos razonado las mejoras. Nada tiene que ver con hacer exámenes y darles la nota. ¡Qué sensación tan gratificante!

En base a evidencias

(comparar inicio-final, comprobar que se saben transferir-aplicar los conocimientos a nuevos contextos, identificar si se han alcanzado los objetivos, aplicación de una rúbrica...)

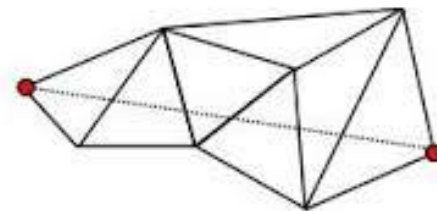
La objetividad proviene de la triangulación, no de tener muchas notas y hacer promedios

- 3 fuentes de datos y 3 personas que los analizan en función de criterios de calidad consensuados



La mesura del Metre

Triangulació



I adaptar-ho a la corbatura de la Terra

¿Es posible este cambio en el objetivo de la evaluación?





Para promover el cambio es necesario...

1. Estar convencido de que es posible porque las propuestas en esta línea están avaladas por la ciencia, por la investigación, y porque lo vamos comprobando en nuestra práctica, y...

... y transmitir este convencimiento a nuestros alumnos y alumnas (y a sus familias).

“Yo les digo a mis alumnos que me hagan caso, que aprenderán mucho más y obtendrán mejores resultados si no les voy dando notas continuamente”

EduCaixa

I. Marchán, profesor de F-Q

Y además...

2. Trabajar en equipo los docentes, remar en la misma dirección para que los alumnos no perciban las propuestas como algo que “gusta” a tal profesor, que tiene esa ‘manía’...



Estamos inmersos en un cambio y todo cambio nos pide pasar de la certeza a la incertidumbre

"Comporta pasar de un paradigma fundamentado en certezas (en el que los aprendizajes se plantean de forma metódica) a un paradigma de la incertidumbre que introduce el desorden y la aventura intelectual".

Ph. Mirieu,
1996

