

EduCaixa Talks



Índice

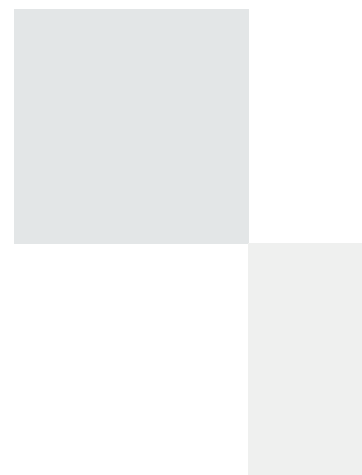
EduCaixaTalks

EduCaixaTalks Liderazgo

EduCaixaTalks Evidencias

EduCaixaTalks STEAM

EduCaixaTalks Emociona



EduCaixa Talks

EduCaixa tiene como propósito contribuir a la mejora educativa con el objetivo de promover una educación de calidad para todo el alumnado.

Para ello, reconoce, acompaña, forma y empodera a docentes y equipos directivos como protagonistas de la transformación educativa, a través de programas y actividades de desarrollo profesional docente de distinta intensidad formativa.

En este contexto se desarrollan los *EduCaixa Talks*, actividades educativas formativas virtuales en formato webinar y en directo, con alguna edición presencial y otras en remoto, desarrollados con el objetivo de informar, sensibilizar e inspirar a la comunidad educativa acerca de contenidos y prácticas educativas basadas en evidencias y vinculadas a su ámbito de especialización:

Liderazgo pedagógico

Cultura de la evaluación y las evidencias

Educación STEAM

Educación emocional



EduCaixa Talks Liderazgo

Introducción

Liderazgo para el aprendizaje: transformar la educación y la cultura de los centros educativos desde una perspectiva colaborativa.

La calidad de la educación depende de la calidad de los docentes. Pero no solo depende de su empeño y desempeño a título individual. Depende también, y en gran medida, del trabajo que los docentes realizan en clave de equipo y de la cultura de centro que genera tal trabajo.

La pandemia que estamos viviendo ha evidenciado como nunca que los centros que han sido capaces de afrontar la situación de manera colaborativa y han aprovechado, lo mejor de cada docente para construir en grupo y trabajar en red son los centros que han contribuido mejor a la calidad del aprendizaje y al bienestar de su alumnado y de sus familias.

Vivimos momentos en los que los centros están haciendo un esfuerzo encomiable para identificar aquello que es esencial en su tarea. Entre las acciones que aparecen como esenciales, destacan aquellas que potencian una cultura profesional docente colaborativa, el logro de bienestar en los docentes, y la implicación y el compromiso compartido con la comunidad y el territorio para generar confianza activa con y en el entorno. El ciclo de webinarios que presentamos, con expertos nacionales e internacionales y experiencias prácticas de líderes educativos de centros escolares del territorio, ofrece reflexiones sobre el tema para su debate.



Los equipos directivos tienen la capacidad de mejorar la práctica docente y, consecuentemente, el aprendizaje de su alumnado.

Qing Gu

Liderazgo y bienestar docente

Los equipos directivos tienen la capacidad de mejorar la práctica docente y, consecuentemente, el aprendizaje de su alumnado si son capaces de incidir, entre otros aspectos, en la motivación, el compromiso y las condiciones de trabajo de los profesores y el personal de centro.

Esto lleva implícita la importancia del rol de los líderes escolares en la creación de estructuras y condiciones organizacionales que favorezcan las relaciones sociales, la confianza, el cuidado y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.



En el próximo *EduCaixaTalks*, el día 6 de octubre de 2021, Qing Gu nos hablará sobre cómo construir entornos de aprendizaje que favorezcan el bienestar en los centros escolares, aspecto clave para promover el aprendizaje de todos.

Qing Gu es directora del Centre for Educational Leadership de Londres y profesora de Liderazgo en la Educación en el Institute of Education (IOE) de la London's Global University. Ha presidido la British Association of Comparative and International Education (BAICE). En el SSCI (Social Sciences Citation Index) consta como miembro del consejo editorial del *Journal of Educational Administration* y de la *Revista Internacional de Investigación y Método en Educación*.

Es profesora honoraria del Departamento de Política y Liderazgo Educativo de la Education University of Hong Kong y miembro de la Royal Society of Arts (FRSA). En el Gobierno del Reino Unido, es miembro del Grupo Asesor sobre Investigación, Evidencia e Impacto del Liderazgo de la Unidad de Habilidades y Currículo.

La profesora Gu ha dirigido numerosos proyectos de investigación sobre el desarrollo del profesorado, el liderazgo escolar, la mejora de las escuelas y la reforma y el cambio de los sistemas. En la actualidad, dirige un proyecto del Z del Consejo de Investigación Económica y Social del Reino Unido, llamado *Schools as Enabling Spaces to Improve Learning and Health-Related Quality of Life for Primary School Children in Rural Communities in South Africa*.

30 de marzo de 2022, a las 18.30 h



La educación escolar ya no se explica por la homogeneización y el aislamiento, sino que el foco de la actuación se sitúa en las trayectorias de aprendizaje, en el marco de la comunidad y el territorio.

Antoni Tort

Liderar contando con el entorno y la comunidad

Los procesos de aprendizaje, de adquisición de nuevas competencias y de incorporación a la sociedad toman sentido y relevancia si se tienen en cuenta las identidades y los contextos. El saber siempre es una relación con uno mismo, con el mundo y con los otros.

En esta dirección y en los últimos tiempos, hemos visto crecer modalidades y estrategias de relación de los centros educativos con su entorno y con el territorio, con nuevos vínculos en el marco de un sistema formativo integrado más amplio. Es un proceso que obliga a replantear el papel de la institución escolar, que establece complicidades con otras instancias educativas de su entorno. La educación escolar ya no se explica por la homogeneización y el aislamiento, sino que el foco de la actuación se sitúa en las trayectorias de aprendizaje, en el marco de la comunidad y el territorio.

En el encuentro con Antoni Tort, el próximo 30 de marzo de 2022, reflexionaremos sobre los procesos de cambio y de mejora de las instituciones educativas para servir a unos procesos de aprendizaje complejos y expandidos, y sobre la necesidad de dotarlos de liderazgos pedagógicos con capacidad para promover entornos de crecimiento profesional dentro de los centros y entornos de confianza con la comunidad. En la intervención se presentarán algunas experiencias que ejemplifican estos procesos.

Antoni Tort es doctor en Pedagogía y catedrático en la Universidad de Vic-UCC, donde ejerce la docencia y dirige su Escuela de Doctorado. Así mismo, es el coordinador del GREUV (Grup de Recerca Educativa de la UVic-UCC), que realiza investigaciones en distintos ámbitos: educación, territorio y comunidad; la relación familias-escuela; la evolución histórica y contemporánea de la educación; la formación del profesorado, etc. Es autor y coautor de numerosas publicaciones individuales y colectivas como *La gobernanza escolar democràtica*, *Las paradojas de la innovación educativa*, *Vint mestres i pedagogues catalanes del segle XX*, *Escuela, familias y comunidad* o *Anuari 2020. L'estat de l'educació a Catalunya*.



¿Cómo colaboran y participan los docentes en un diálogo reflexivo sobre su práctica? ¿Qué factores pueden ayudar a desarrollar una cultura profesional docente colaborativa?

Anna Pons

Liderar para una cultura docente colaborativa

La colaboración docente es más común en los centros con un fuerte liderazgo para el aprendizaje.

¿Cómo se relacionan las características de los directores y las escuelas con el liderazgo instruccional y distribuido? ¿Qué tipo de liderazgo se favorece en distintos países? ¿Qué impacto tiene en el establecimiento de comunidades de aprendizaje profesional y entornos de aprendizaje positivos? ¿Cómo colaboran y participan los docentes en un diálogo reflexivo sobre su práctica? ¿Qué factores pueden ayudar a desarrollar una cultura profesional docente colaborativa?

En el encuentro con Anna Pons, que tendremos el próximo 8 de junio de 2022, conoceremos una perspectiva internacional sobre los diferentes enfoques del liderazgo y el impacto del liderazgo en las comunidades de aprendizaje, a partir de datos de la encuesta TALIS (Teaching and Learning International Survey).

Anna Pons dirige el proyecto *Global Teaching InSights* en la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), un espacio para que los profesores compartan su práctica profesional más allá de las fronteras, a través del vídeo en el aula. Anteriormente, Anna dirigió una investigación sobre cómo varía la enseñanza en distintos países y qué prácticas son más eficaces para mejorar los resultados de los alumnos.

Es coautora del informe *Equidad y calidad en la educación*, que identifica políticas y prácticas en el sistema y en la escuela para apoyar a las escuelas y a los estudiantes desfavorecidos.





EduCaixa Talks Evidencias

Introducción

Los centros educativos están generando constantemente prácticas transformadoras para lidiar con las complejidades del sistema. Pero ¿cómo puede saber un centro si las innovaciones son efectivas?

Estamos en el momento clave para promover el diálogo de la transformación con sentido y la innovación con rigor, y fomentar así la toma de decisiones informada con evidencias relevantes.

Con este fin, planteamos tres cuestiones clave para la mejora de la calidad educativa: la motivación, la lectoescritura y la evaluación. Os invitamos a participar en un debate que combina la práctica docente con las evidencias de la investigación educativa.



Estrategias que permiten a los alumnos razonar, discutir, argumentar y explicar, en lugar de simplemente responder.

Caitlin Mackinder

¿Cómo mejorar la atención de mis alumnos? Aprendizaje dialógico, motivación e implicación en el aula

En el primer *EduCaixaTalks* Evidencias del curso 2021-2022, que tendrá lugar el día 1 de diciembre de 2021, os invitamos a acompañarnos para conocer, a partir de las evidencias educativas, la enseñanza dialógica como una buena estrategia para abordar la apatía del alumnado de primaria.

Para ello, contaremos con la participación de Caitlin Mackinder, directora de la Research School, en la Education Endowment Foundation; y Marta Soler Gallart, catedrática de sociología en la UB y Juan Fernández, docente de Secundaria.

Conoceremos un caso real del Reino Unido en el que se ha puesto en marcha un programa de enseñanza dialógica. Para ello, los profesores están capacitados en estrategias que permiten a los alumnos razonar, discutir, argumentar y explicar, en lugar de simplemente responder, a fin de desarrollar un pensamiento y una articulación de orden superior. El programa utiliza vídeos, materiales impresos y tutorías en la escuela para apoyar la práctica de los maestros en las clases de inglés, matemáticas y ciencias.

Caitlin Mackinder es la directora regional de la EEF, *Education Endowment Foundation (EEF)*, para Yorkshire y el noreste de Inglaterra. En su trabajo, apoya a los profesores, a los directores de los centros escolares y a los responsables del sistema para que utilicen las evidencias con el fin de mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente de los que se encuentran en situación de desventaja.

Antes de incorporarse a la EEF, desempeñó una serie de labores de enseñanza, liderazgo escolar y desarrollo docente en contextos desfavorecidos, tanto en el Reino Unido como en los Estados Unidos. Más recientemente, trabajó en el Institute for Effective Education, donde formó parte del equipo que estableció y apoyó una red de escuelas de investigación (*The Research Schools Network*) en Reino Unido.



¿Qué aportan las evidencias sobre los proyectos lectores? ¿Cómo conocer la eficacia del proyecto lector implementado? ¿Qué estrategias mejoran la comprensión lectora?

Rocío García

¿Cómo sé si mi proyecto lector es eficaz? Las evidencias en acción, diálogo entre docentes

En el próximo *EduCaixaTalks Evidencias*, el día 26 de enero de 2022, se enfocarán las estrategias de mejora de la comprensión lectora desde dos visiones, el punto de vista del docente y el punto de vista de los expertos.

A través de casos reales, como la intervención que están llevando a cabo el CEIP Mare Nostrum de Ceuta y la Escuela L'Horitzó de Barcelona, se abordarán las evidencias que aporta la práctica y también las barreras que los centros experimentan al afrontar proyectos enfocados a la comprensión lectora.

Rocío García Carrión es *Ikerbasque Research Fellow* en la Universidad de Deusto. Ha sido investigadora Marie Curie en la Facultad de Educación de la University of Cambridge, donde también ha sido miembro del *Wolfson College*. Actualmente es presidenta de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE), responsable de la Red 14 (Red de investigación en enseñanza de las Ciencias Sociales) (*Communities, Families, and Schooling in Educational Research*) de la *European Educational Research Association* (EERA) y miembro del Consejo de la *World Educational Research Association* (WERA). Lidera la Red Internacional de Investigación de *WERA-IRN OvercomInSchool*, centrada en la superación de desigualdades en escuelas y comunidades de aprendizaje.



El «para qué» evaluamos vertebramos el sentido, las herramientas y los agentes para la evaluación.



Neus Sanmartí y Luis Lizasoain

¿Adiós a los exámenes? Debate sobre la eficacia de los exámenes y herramientas alternativas

EduCaixa Talks
Evidencias

EduCaixa Talks

¿Cuándo empezar a realizar exámenes y con qué objetivo? Evaluar no es solo calificar. Las evidencias muestran que enfocar la evaluación con un sentido más cualitativo mejora notablemente los resultados del alumnado.

El «para qué» evaluamos vertebramos el sentido, las herramientas y los agentes para la evaluación. La evaluación formativa se presenta al servicio del aprendizaje del alumnado fomentando la reflexión personal, la autonomía y la autorregulación para aprender a aprender.

En el *EduCaixa Talks* Evidencias del próximo 6 de julio de 2022, conversaremos con Neus Sanmartí y Luis Lizasoain, junto a varios docentes de colegios de alta complejidad, sobre el sentido de la evaluación desde una mirada pedagógica que incrementa el éxito académico del alumnado.

Neus Sanmartí es profesora y química, catedrática emérita del Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación en la *Universidad Autónoma* de Barcelona (UAB). De 2002 a 2008 dirigió el Instituto de Ciencias de la Educación de la UAB. Ha trabajado especialmente en investigación sobre la evaluación formativa, el lenguaje en relación con el aprendizaje científico y la educación ambiental, y en la formación permanente del profesorado de ciencias. En 2009 recibió la Cruz de Sant Jordi de la Generalitat de Cataluña.

Luis Lizasoain es profesor de Métodos de Investigación en Educación en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), en San Sebastián. Es doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UUPV/EHU.



EduCaixaTalks STEAM

Introducción

Entender y construir en el aula la relación STEAM-sociedad desde la visión global de los problemas, las preguntas significativas y la investigación e innovación responsables es uno de los objetivos de los *EduCaixaTalks* STEAM.

La resolución de problemas, la investigación, la experimentación y la creatividad están en la base de los proyectos que compartiremos en este nuevo ciclo del curso 2021-2022, en el que pondremos el foco en tres temas:

1. El compromiso personal con la ciencia y la sociedad desde el concepto de *capital científico*.
2. La experimentación y el *tinkering* para el aprendizaje de ciencia y tecnología a través de retos significativos desde primaria.
3. Rediseñar la enseñanza de las matemáticas teniendo en cuenta el papel crucial y asistencial de los ordenadores para poner en el centro la resolución creativa de problemas.

27 de octubre de 2021, a las 18.30 h



El capital científico puede visualizarse como una mochila con cuatro bolsillos: lo que sabes, lo que piensas, lo que haces y a quién conoces en relación con la ciencia.

Louise Archer

El capital científico y «la ciencia no es para mí»

El *capital científico* es un concepto acuñado por la profesora Louise Archer y sus colegas del King's College de Londres. Puede visualizarse como una mochila con cuatro bolsillos: lo que sabes, lo que piensas, lo que haces y a quién conoces en relación con la ciencia.


Archer y su grupo defienden el capital científico como el elemento que más contribuye al interés para seguir una carrera científica, frente a otras estrategias como hacer la ciencia divertida en el aula o hacer atractivos los roles científicos. Una manera de conseguir que crezca el capital científico es valorarlo en la escuela y tener en cuenta las experiencias, conocimientos e inquietudes que cada alumno lleva consigo al aula.

En el próximo *EduCaixaTalks* STEAM, del 27 de octubre de 2021, en CosmoCaixa Barcelona indagaremos junto a Louise Archer sobre el bienestar y el compromiso cívico de los jóvenes a través de la ciencia.

«Para nosotros, STEM es sobre todo una herramienta para la justicia social. Nuestro objetivo principal es cambiar la forma en que se aborda la educación STEM en las aulas para que sea más significativa para los estudiantes y no deje a nadie fuera». **Louise Archer**

Louise Archer es profesora de Sociología de la Educación Karl Mannheim en el Institute of Education de la UCL (Londres) y su área de investigación es la participación de los jóvenes en ciencia desde la perspectiva de la igualdad y la equidad.

16 de febrero de 2022, a las 18.30 h



Según Resnick y Rosenbaum (2013), en una actividad tinkering se viven situaciones que suponen una oportunidad para que los niños desarrollen fragmentos de conocimiento que pueden integrarse posteriormente en ideas más completas y complejas tratadas en el aula.



Digna Couso y Jordi Díaz, conocido en el mundo educativo como Jordi Nano, nos invitan en el próximo *EduCaixaTalks* STEAM, el 16 de febrero de 2022, a introducir en nuestras aulas proyectos que permitan al alumnado experimentar la ciencia como una vía para solucionar problemas de la vida real.

En este sentido, conoceremos los proyectos de nanotecnología coordinados por Jordi como una experiencia de integración de la tecnología para el aprendizaje.

[Introducción materiales Creativity \(PDF\)](#)

Digna Couso y Jordi Díaz Marcos

Experimentos en clase,
¡manos a la ciencia!

Digna Couso es física y doctora en Didáctica de las Ciencias. Es directora del Centro de Investigación para la Educación Científica y Matemática (CRECIM) y jefa de la Unidad de Educación Científica del Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias. Su investigación gira en torno al análisis del interés, la autoeficacia y las aspiraciones en STEM, junto a la equidad y el equilibrio de género en este ámbito.

Jordi Díaz Marcos es doctor en Química (especialidad en Materiales) por la UB e ingeniero superior de Materiales por la UPC/UB. Coordina la Unidad de Técnicas Nanométricas de los Centros Científicos y Tecnológicos de la Universidad de Barcelona (CCiTUB) y la unidad NanodivulgaUB, de la UB, orientada a acercar la nanotecnología a la sociedad desde un triple enfoque: el social (NanoDiálogo), el educacional (NanoEduca) y el divulgativo (NanoDivulga).

EduCaixaTalks
STEAM

EduCaixaTalks

EduCaixa

18 de mayo de 2022, a las 18.30 h



¿Cómo replantear la enseñanza de las matemáticas potenciando el uso de la creatividad y dejando el cálculo a los ordenadores y calculadoras?

Marià Cano

Matemáticas en la Era de la Información

Mesa redonda, donde nos acompañarán el grupo Blat de Moro y Marià Cano, entre otros.

Las matemáticas y la programación comparten un objetivo: resolver problemas. La estrategia de resolución de problemas surge de un corazón creativo, que es el que debe alimentar la educación en estas disciplinas.

En el próximo *EduCaixaTalks* STEAM, el día 18 de mayo de 2022 conversaremos con el grupo de cocreadores en EduCaixa del programa de matemáticas y pensamiento computacional HelloMath! Atrévete con la creatividad matemática sobre el lugar que ocupa el pensamiento computacional en el corazón de las matemáticas actuales, tomando como marco un análisis crítico del reciente libro de Conrad Wolfram "The Math(s) Fix" y su proyecto Computer-Based Math.

Marià Cano, @mcanosa, es profesor de matemáticas de secundaria en el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya y embajador de Scientix. Lleva varios años trabajando en distintos proyectos relacionados con el pensamiento computacional.

EduCaixaTalks
STEAM

EduCaixaTalks

EduCaixa



EduCaixa Talks

Emociona

Introducción

EduCaixa y la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional) se unen de nuevo para ofrecer un ciclo sobre educación emocional para la formación de la comunidad educativa (profesorado, familias, alumnado, agentes sociales, personas interesadas).

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales, entre las cuales están la consciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, las habilidades sociales (*social skills*) y las habilidades de vida (*life skills*) para la construcción del bienestar. Aspectos destacables dentro de las competencias emocionales son la empatía, la resiliencia, las habilidades de afrontamiento (*coping skills*), la tolerancia a la frustración, el control de la impulsividad, la toma de decisiones responsable y la adopción de comportamientos apropiados en la vida familiar, escolar, social, profesional, de tiempo libre y en todos los aspectos de la vida.

Hay evidencias de que una educación emocional que se pone en práctica con los requisitos de calidad señalados por las investigaciones científicas tiene efectos favorables sobre diversos aspectos de la vida académica, personal y social, entre los cuales está la disminución de conflictividad, acoso escolar, violencia, ansiedad, estrés, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc., y por otra parte se observa una mejora en el clima del aula y en las actitudes hacia el estudio e, incluso, una mejora en el rendimiento académico.

Con la intención de desarrollar competencias emocionales que permitan afrontar los retos que plantea la vida con mayores probabilidades de éxito, se organiza este ciclo con tres acciones formativas: 1) relaciones sociales y prosocialidad; 2) regulación y autonomía emocional; 3) la construcción del bienestar emocional.

Las habilidades sociales ayudan a las personas a relacionarse de forma satisfactoria con otras personas. Un paso más es la prosocialidad, que consiste en realizar acciones que benefician a otras personas sin que existan recompensas materiales a tales acciones. Es una forma de solidaridad y de compromiso con el bienestar general.

La regulación emocional es la capacidad para alargar unas emociones, acortar otras, intensificarlas, atenuarlas, transformarlas. Es muy importante la regulación de la ira como estrategia para la prevención de la violencia. La regulación es un paso más en la autonomía emocional, que incluye autoaceptación, autoestima, autoconfianza, etc.

La finalidad de la educación emocional es el desarrollo del bienestar personal y social. Una evidencia que conviene aceptar y difundir es que el bienestar se construye. Juegan un papel importante en esta construcción las actitudes, los valores, las experiencias previas, las creencias, así como otros factores que conviene conocer para potenciar de cara a fomentar el bienestar general.

En la etapa pospandemia, las emociones son clave para prevenir una posible pandemia emocional. En esta prevención, el profesorado juega un papel muy importante. Por otra parte, la LOMLOE, aprobada a finales de 2020, es la primera ley de educación en la que se cita la educación emocional. Para una puesta en práctica eficiente de la educación emocional se requiere formación del profesorado.

Esperamos que este ciclo contribuya a sensibilizar y formar a la comunidad educativa en competencias emocionales para una puesta en práctica eficiente de la educación emocional en los centros educativos y en las familias.



¿Ha cambiado nuestra prosocialidad durante la pandemia? ¿Son los jóvenes cada vez más prosociales?

**Maria Rosa
Buxarrais**

**Relaciones sociales y
prosocialidad en la escuela
poscovid**

Las habilidades sociales ayudan a las personas a relacionarse de forma satisfactoria con otras personas. Un paso más es la prosocialidad, que consiste en realizar acciones que benefician a otras personas sin que existan recompensas materiales a tales acciones.

En el diálogo entre Rafel Bisquerra y Maria Rosa Buxarrais, el día 17 de noviembre de 2021, se reflexionará sobre el desarrollo de la prosocialidad a partir de aprendizajes relevantes para los estudiantes y sobre el cambio de mirada de la sociedad, incrementado por el escenario de pandemia, respecto al compromiso con los demás y con el bienestar general.

Maria Rosa Buxarrais es catedrática de la Universidad de Barcelona (UB) en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

A lo largo de su carrera profesional, la Dra. Buxarrais ha llevado a cabo investigaciones en el ámbito de la educación moral, la educación en valores, la ética profesional y la formación del profesorado. Actualmente es la investigadora principal de su grupo de investigación (GREM, Grup de Recerca en Educació Moral) de la UB, así como la directora del Observatorio de Civismo y Valores de la Generalitat de Cataluña.

9 de marzo de 2022, a las 18.30 h



Un paso más en la autonomía emocional, que incluye autoaceptación, autoestima, autoconfianza.

Lorea Martínez

Regulación y autonomía emocional del alumnado

La regulación emocional es la capacidad para alargar unas emociones, acortar otras, intensificarlas, atenuarlas, transformarlas. Es muy importante la regulación de la ira como estrategia para la prevención de la violencia. La regulación es un paso más en la autonomía emocional, que incluye autoaceptación, autoestima, autoconfianza, etc.

En la conversación entre Lorea Martínez y Rafel Bisquerra, el próximo 9 de marzo de 2022, descubriremos que la regulación emocional es una de las claves del aprendizaje socioemocional en cualquier etapa educativa, así como de las relaciones entre las diferentes personas de cada equipo y organización, y veremos también cómo se trabaja en los distintos ámbitos desde el modelo *de HEART in Mind* para implementar una «*Pedagogía con corazón*».

Lorea Martínez es doctora *magna cum laude* en Pedagogía Aplicada por la Universitat Autònoma de Barcelona, licenciada en Pedagogía y maestra de Educación Especial.


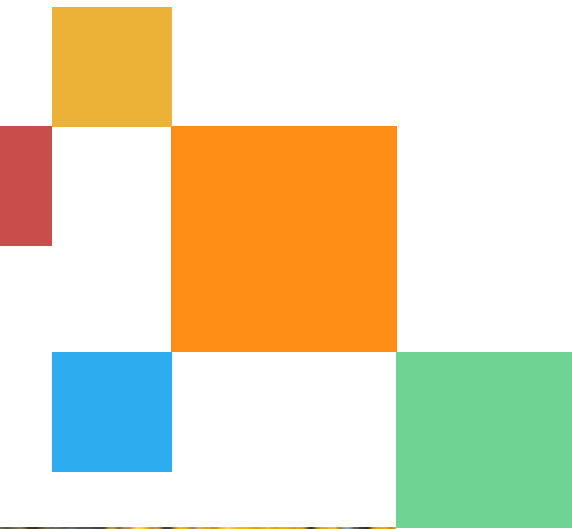
Fundadora de HEART in Mind, una consultoría dedicada a apoyar la integración del aprendizaje socioemocional en escuelas y organizaciones educativas a través de la formación de educadores y equipos de liderazgo. Apoya a compañías de tecnología educativa en la integración del aprendizaje socioemocional en sus productos y aplicaciones.

EduCaixa Talks
Emociona

EduCaixa Talks

EduCaixa

27 de abril de 2022, a las 18.30 h



Una evidencia que conviene aceptar y difundir es que el bienestar se construye.

Mireia Cabero

La construcción del bienestar emocional en el aula

La finalidad de la educación emocional es el desarrollo del bienestar personal y social. Y una evidencia que conviene aceptar y difundir es que el bienestar se construye.

En la conversación entre Mireia Cabero y Rafel Bisquerra, que se celebrará presencialmente en CosmoCaixa Barcelona el día 27 de abril de 2022, os invitamos a descubrir algunos de los elementos que juegan un papel importante en esta construcción del bienestar emocional, como las actitudes, los valores, las experiencias previas y las creencias, así como otros factores que conviene conocer para potenciar el bienestar general.

Mireia Cabero es profesora colaboradora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, y de Economía y Empresa de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), y colabora con la Universitat de Barcelona y la Universitat de Lleida.

Coach certificada y *Chief Happiness Officer*, es experta en cultura emocional y bienestar emocional. Actualmente es directora del proyecto de innovación social Cultura Emocional Pública, e impulsa programas como *Escuelas por el bienestar*, que vela por crear cultura emocional de centro.

EduCaixa Talks
Emociona

EduCaixa Talks

EduCaixa

EduCaixa Talks

