

WORKSHOP
¡Bienvenidos al aprendizaje
cooperativo!

DAVID
JOHNSON

a las 10 h,
en CaixaForum Barcelona

Edu Caixa

 Obra Social "la Caixa"





Cooperative Learning: bienvenidos al aprendizaje cooperativo

**Universidad de Minnesota
60 Peik Hall
159 Pillsbury Drive, S.E.
Minneapolis, Minnesota 55455-0298
Phone: (612) 624-7031
<http://www.co-operation.org>**

**Directores del Centro de Aprendizaje Cooperativo: David W.
Johnson and Roger T. Johnson**

David W. Johnson

Información de contacto:
David W. Johnson
5028 Halifax Ave. S.
Edina, Minnesota 55424 USA
dwj@visi.com
(952) 831-7060; FAX (952) 831-9332
www.co-operation.org



Agenda

- 1. Introducción**
- 2. Cambiando los paradigmas de enseñanza**
- 3. Naturaleza del aprendizaje cooperativo:**
 - a. Micro-lección**
 - b. Definiciones conceptuales**
 - c. Tipos de aprendizaje cooperativo**
- 4. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo**
- 5. Investigación que fundamenta el aprendizaje cooperativo**
- 6. Conclusiones y cierre**



Tabla 1. Comparación de paradigmas en docencia

Factor	Docencia tradicional	Nuevos paradigmas
Conocimiento	Transferencia de profesores a estudiantes	Construido por profesores y estudiantes
Estudiantes	Receptor vacío que debe rellenarse con el conocimiento del profesor	Constructor activo, descubridor, transformador de su propio conocimiento
Propósito de los profesores	Clasifican y escogen a los estudiantes	Desarrollan las competencias y los talentos de los estudiantes
Relaciones	Relaciones impersonales: entre estudiantes, y entre profesores y estudiantes	Transacciones personales entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores
Contexto	Competitivo / individualista	Aprendizaje cooperativo en el aula con equipos cooperativos entre los profesores
Supuesto	Cualquiera pueda enseñar	Enseñar es algo complejo y requiere entrenamiento

Mensajes clave

1. La estructura organizativa tiene que cambiar:
 - a. De producción masiva, competitiva, con estructuras conectadas débilmente
 - b. A estructuras de alto rendimiento conformadas por equipos cooperativos.
2. Estudiantes y profesores trabajan en equipo:
 - a. Los estudiantes trabajan en grupos de aprendizaje cooperativo.
 - b. Los profesores trabajan en equipos de docencia colegiada.
3. Los equipos mejoran continuamente la calidad de los procesos de aprendizaje e instrucción.



Definiciones

Una **meta** de aprendizaje es el estado futuro deseado a nivel de competencia o maestría en un tema que se estudia. Una **estructura de meta** especifica el tipo de interdependencia entre los individuos en la lucha por alcanzar sus metas. La interdependencia puede ser positiva (cooperación), negativa (competición) o ninguna (esfuerzos individualizados).

Cooperación: juntos navegamos o juntos nos hundimos

Los individuos trabajan juntos para alcanzar metas compartidas. Trabajan juntos para maximizar su aprendizaje personal y el de los demás.

- Trabajan en grupos pequeños, frecuentemente heterogéneos.
- Luchan, se esfuerzan para alcanzar el éxito de todos los miembros.
- Lo que es bueno para uno es bueno para todos.
- Se celebran los éxitos compartidos.
- No se ponen límites a las recompensas.
- Se evalúa el rendimiento basándose en criterios establecidos de antemano.

Competición: yo navego, tú te hundes; tú navegas, yo me hundo

Los individuos trabajan unos contra otros con el fin de alcanzar metas establecidas para uno o para unos pocos.

- Se trabaja solo.
- Se lucha por ser mejor que los demás.
- Lo que es bueno para uno pone en desventaja a los demás.
- Se celebran el éxito individual y el fracaso de los demás.
- Las recompensas son limitadas.
- Se califica según una curva o una escala de “mejor” a “peor”.

Individual: cada uno por su cuenta

Los individuos trabajan solos para alcanzar metas no relacionadas con las de los demás.

- Se trabaja solo.
- Se lucha por el éxito personal.
- Lo que es bueno para uno no afecta a los demás.
- Se celebra el éxito individual. No se ponen límites a las recompensas.
- Se evalúa el rendimiento basándose en criterios establecidos de antemano.



Elementos básicos de los equipos cooperativos

Interdependencia positiva

Los miembros del equipo perciben que se necesitan mutuamente para completar la tarea del grupo (“Juntos navegamos o juntos nos hundimos”). Los maestros pueden estructurar una interdependencia positiva al establecer **metas mutuas** (maximizar la productividad de todos: aprender y asegurarse de que todos los miembros aprenden), **recompensas en grupo** (si todos los miembros del grupo sobrepasan los criterios establecidos, entonces cada uno recibe puntos extra), **recursos compartidos** (los miembros tienen diferentes experiencias) y **papeles asignados** (elaborador de resúmenes motivador de participación, creador).

Responsabilidad individual

Valorar la calidad y cantidad de las contribuciones de cada miembro y comunicar los resultados al grupo y a cada uno de los miembros.

Interacción que promueve el cara a cara

Los miembros del equipo promueven el aprendizaje de los demás al ayudar, compartir y fomentar los esfuerzos para producir. Los miembros explican, discuten y enseñan lo que saben a sus compañeros. Los instructores estructuran equipos de tal manera que los miembros se sientan frente a frente y discutan cada aspecto de la tarea que están completando.

Capacidades interpersonales y de grupos pequeños

Los grupos no pueden funcionar adecuadamente si los miembros no poseen ni utilizan las capacidades sociales necesarias. Los instructores enfatizan estas capacidades de la misma forma en que se precisan las demás habilidades necesarias para el trabajo a realizar. Las capacidades de colaboración incluyen el liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la confianza, la comunicación, y la gestión de conflictos.

Procesamiento de grupo

Los grupos requieren de un tiempo específico para discutir el nivel de éxito que tienen en la tarea de conseguir sus metas y mantener una buena relación de trabajo entre los miembros. Los instructores estructuran el proceso del grupo al asignar tareas, como: (a) hacer una lista de, por lo menos, tres acciones de los miembros que hayan ayudado al grupo a obtener su meta y (b) señalar una acción



que se pueda añadir para que el grupo tenga todavía más éxito. Los instructores también vigilan a los grupos y comparten su opinión con estos y la clase en su conjunto acerca de su comportamiento.



Tipos de aprendizaje cooperativo

Grupos de aprendizaje cooperativo formal

Los alumnos trabajan juntos durante periodos que van desde una hora a varias semanas de clase para lograr objetivos comunes y completar de forma conjunta determinadas tareas. Los grupos formales proporcionan los cimientos para todos los procedimientos de aprendizaje cooperativo. Están estructurados basándose en decisiones previas a la enseñanza, especificar la tarea y la estructura cooperativa, monitorizar a los grupos mientras trabajan e intervenir para brindar apoyo en la tarea, mejorar el trabajo en equipo, evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a determinar el nivel de eficacia con el que ha funcionado el grupo.

Grupos de aprendizaje cooperativo informal

Los alumnos trabajan juntos en grupos ocasionales creados para tareas puntuales, durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, para alcanzar un objetivo de aprendizaje común. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo se utilizan para centrar la atención de los alumnos en el material que tienen que aprender, crear un clima de expectación sobre los contenidos de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Grupos de base cooperativos

Son grupos que funcionan a largo plazo (duran por lo menos un semestre o un año) con miembros estables, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar y un buen desarrollo cognitivo y social sano.



GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL

En ocasiones, los profesores necesitan impartir lecciones magistrales, mostrar una película, realizar una demostración o invitar a un conferenciante. En tales casos, los profesores utilizan el aprendizaje cooperativo informal para asegurarse de que los alumnos participan activamente y procesan cognitivamente la información que se les presenta. En los **grupos de aprendizaje cooperativo informal**, los alumnos trabajan juntos para conseguir un objetivo común en grupos provisionales y formados *ad hoc*, que pueden durar desde unos minutos hasta una sesión completa (Johnson, Johnson & Holubec, 1993; Johnson, Johnson & Smith, 1991). Estos grupos son útiles para enfocar la atención de los alumnos en el material que deben aprender, generar una predisposición para el aprendizaje, ayudar a preparar con anterioridad los contenidos que se tratarán en una sesión, asegurarse de que los alumnos procesan cognitivamente el material que se les enseña, y para dar cierre a una clase. El uso de procedimientos de aprendizaje cooperativo informal asegura que los alumnos realizan el trabajo intelectual de organizar los contenidos, explicarlos, sintetizarlos e integrarlos en redes conceptuales preexistentes. Los grupos de aprendizaje cooperativo informal también: (a) aseguran que los alumnos identifican y conciben ideas equivocadas, conceptos mal comprendidos y lagunas de conocimiento; y (b) personalizan la experiencia de aprendizaje. Dos aspectos importantes de la utilización de grupos de aprendizaje cooperativo informal son: (a) enunciar de forma explícita y precisa la tarea a realizar y las instrucciones para llevarla a cabo; y (b) pedir a los grupos que produzcan un producto específico (como, por ejemplo, elaborar una respuesta escrita). Interrumpir las lecciones magistrales con breves momentos de trabajo cooperativo reducirá un poco el tiempo de exposición, pero contribuirá a dar una solución al mayor problema de las lecciones magistrales: "la información pasa de las notas del profesor a las notas de los alumnos sin pasar por la mente de ninguno de los dos".

El **procedimiento** para utilizar el aprendizaje cooperativo informal es el siguiente (Johnson, Johnson & Smith, 1991):

1. **Debate introductorio guiado.** Los profesores: (a) agrupan a los alumnos en parejas o en tríos; (b) explican la tarea a partir de la respuesta a una pregunta inicial en un periodo de cuatro minutos; (c) explican el objetivo de interdependencia positiva de tener que llegar a un consenso sobre la respuesta. La discusión tiene como meta promover la **organización anticipada** de lo que los alumnos saben acerca del tema que se va a presentar y **crear expectativas** sobre los contenidos que se abordarán durante la lección.
2. **Diálogo enfocado entre parejas.** Los profesores dividen la lección en segmentos de 10 a 15 minutos. Este es el tiempo durante el cual un adulto motivado puede mantener la concentración en la información que ha



recibido. Después de cada segmento, los profesores piden a los alumnos que se giren hacia la persona que tienen al lado y trabajen cooperativamente respondiendo una pregunta que requiera procesar cognitivamente la información expuesta. El procedimiento a seguir para los diálogos entre parejas es el siguiente:

- a. Cada alumno **elabora** su respuesta.
- b. Los alumnos **comparten** su respuesta con el compañero.
- c. Los alumnos **escuchan** atentamente la respuesta de su compañero.
- d. Las parejas crean una nueva respuesta, superior a la formulada inicialmente y que integre las dos respuestas, ha de elaborarse a partir de los pensamientos de ambos y de manera sintetizada.

La pregunta debe ser lo suficientemente específica como para que los alumnos puedan completarla en tres o cuatro minutos. El propósito es asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material presentado de un modo activo. La pregunta debe requerir que los alumnos: (a) sintetizen el material que el profesor ha presentado; (b) reaccionen a la teoría, los conceptos o la información presentados; o (c) relacionen el material con aprendizajes anteriores para integrarlo en un nuevo marco conceptual. Los profesores se aseguran de que cada alumno se hace **responsable individualmente** de responder a la pregunta, escogiendo aleatoriamente a dos o tres alumnos para hacer una síntesis de 30 segundos de su diálogo en pareja. Los profesores repiten esta secuencia de segmentos y diálogo en parejas hasta que esté completada la lección.

3. **Diálogo enfocado de conclusión.** Los profesores asignan como tarea un diálogo de conclusión en el que los alumnos deben resumir en cuatro o cinco minutos lo que acaban de aprender en la lección. El diálogo debería llevar a que los alumnos integren lo que acaban de aprender en marcos conceptuales previos, a preparar a los alumnos para la tarea que llevarán a casa o para lo que será presentado en la siguiente lección, y a que identifiquen preguntas que pudieran tener sobre el material que ha sido presentado. De este modo se concluye la lección.



Extraído de: Active Learning: Cooperation in the College Classroom, Johnson, Johnson & Smith.

GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL

Los grupos de aprendizaje cooperativo formal son como un equipo de trabajo y pueden durar desde una clase a varias semanas para completar una tarea específica o un trabajo. En estos grupos, los alumnos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Cada alumno tiene dos responsabilidades: aprovechar al máximo su aprendizaje y conseguir que lo hagan también todos los compañeros del grupo. **En primer lugar**, los alumnos reciben instrucciones y objetivos del profesor. **En segundo lugar**, el profesor asigna a cada alumno a un grupo de aprendizaje, proporciona los materiales necesarios, organiza la disposición del aula, y puede dar a los alumnos un rol específico que desempeñará en el grupo. **En tercer lugar**, el profesor explica la tarea y la estructura cooperativa –estableciendo el objetivo común del grupo, la responsabilidad individual y del grupo, y los comportamientos esperados. **En cuarto lugar**, el profesor monitorea el funcionamiento del grupo de aprendizaje e interviene para (a) enseñar destrezas cooperativas y (b) ayudar en el aprendizaje académico cuando sea necesario. **Finalmente**, el profesor evaluará la calidad y cantidad del aprendizaje de cada alumno y propondrá una estructura que asegure que cada grupo procese con qué efectividad ha funcionado el grupo. Si los alumnos necesitan ayuda para completar la tarea, se les anima a pedirla en primer lugar a sus compañeros, y en segundo lugar al profesor. Los alumnos se espera que interactúen con sus compañeros, compartan sus ideas y materiales, se apoyen y animen a alcanzar logros académicos, de forma oral expliquen y desarrollen los conceptos y las estrategias que han aprendido, y sean mutuamente responsables de completar la tarea. Para la evaluación se utilizan criterios de referencia.

Muchas estrategias para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo formal son utilizadas con frecuencia en clases de nivel universitario, incluyendo puzzles, tareas de comprensión, toma de decisiones complejas, composición y edición en parejas, resolución de problemas, discusiones académicas estructuradas, y pruebas de grupo.

Los grupos de aprendizaje cooperativo formal son pequeños (2-4 miembros). A los alumnos se les pide que se sienten cerca unos de otros (rodilla con rodilla, ojo con ojo). La composición de los grupos es organizada por el profesor (a menudo aleatoriamente) y cambia con cada trabajo. Las instrucciones típicas para la resolución de problemas en trabajo cooperativo son:

1. Los grupos formulan, resuelven el problema y llegan a un consenso sobre la respuesta. Cada grupo presentará su formulación y solución en una presentación proyectada o en un papel, con las firmas de los miembros mostrando su acuerdo.
2. Se puede pedir a alumnos seleccionados aleatoriamente que presenten la respuesta y solución de su grupo.
3. Se espera que todos los miembros de la clase discutan y cuestionen todas las respuestas.



4. Cada grupo procesará cómo ha trabajado y cómo han funcionado como grupo.

Conceptos clave para la estructuración de los grupos de aprendizaje cooperativo formal

La esencia del aprendizaje cooperativo reside en que los alumnos trabajan juntos para conseguir realizar un trabajo, en una clase en la que los alumnos se preocupan del aprendizaje de los demás, así como del suyo propio.

1. La *interdependencia positiva* existe cuando los alumnos creen que están vinculados a los demás de una forma tal que uno no puede tener éxito a menos que puedan también los demás miembros del grupo (y viceversa). Los alumnos trabajan juntos para realizar un trabajo y perciben que ellos "se hunden o nadan juntos". En una sesión de resolución de problemas, la interdependencia positiva se estructura al tener que acordar los miembros del grupo sobre la respuesta y las estrategias para solucionar cada problema (interdependencia en objetivos) y cumpliendo con las responsabilidades de su rol (interdependencia en roles). Otras formas de estructurar la interdependencia positiva son: tener recompensas comunes para el grupo, tener dependencia unos de otros de los recursos, o la división de tareas.
2. La *interacción cara a cara* es promovida entre los alumnos cuando los alumnos se explican mutuamente de forma oral cómo resolver problemas, dialogan entre sí acerca de los conceptos y estrategias aprendidas, enseñan lo que han aprendido a otros compañeros, y explican unos a otros las conexiones entre el aprendizaje pasado y presente. Esta interacción cara a cara es promovida en el sentido de que los alumnos ayudan, animan y respaldan los esfuerzos de cada uno por aprender.
3. La *responsabilidad individual* requiere que el profesor se asegure de que el desempeño de cada individuo es evaluado y que los resultados sean devueltos al grupo y al individuo. El grupo necesita saber quién necesita más ayuda para completar la tarea, y los miembros del grupo necesitan saber que no pueden **hacer "autostop" con el trabajo de los demás**. Formas frecuentes de estructurar la responsabilidad individual pueden ser: pasar un cuestionario individual, llamar aleatoriamente a determinados alumnos para presentar la respuesta del grupo, hacer un examen oral individual mientras se monitorea el trabajo del grupo.
4. Las *destrezas colaborativas* son necesarias para el funcionamiento efectivo del grupo. Los alumnos deben tener y hacer uso del liderazgo necesario, tomar decisiones, generar confianza, comunicar, y poseer destrezas para la resolución de conflictos. Estas destrezas deben ser enseñadas con la misma resolución y precisión que se dedica a las competencias académicas. Muchos alumnos nunca han trabajado de forma cooperativa realmente en contextos de aprendizaje, y, por lo tanto, carecen de las habilidades sociales necesarias para ello.
5. El procesamiento del grupo involucra un diálogo grupal sobre cómo han alcanzado los objetivos y en qué medida han conseguido mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros. Hacia el final del periodo de trabajo, los grupos procesan su funcionamiento respondiendo a dos preguntas: (1) ¿Qué es algo que cada miembro ha hecho que haya sido de ayuda para el grupo? (2) ¿Qué es algo que cada miembro del equipo podría hacer para que el grupo mejore mañana? Este procesamiento permite a los grupos de aprendizaje enfocarse en el mantenimiento del grupo, facilita el aprendizaje de destrezas colaborativas, asegura que los miembros reciben retroalimentación al participar, y recuerda a los alumnos que deben practicar las destrezas colaborativas de forma consistente.



PLANTILLA DE LECCIÓN PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TAREA: resolver los problemas correctamente.

COOPERATIVO. Una -Cmica serie de respuestas del grupo. Todos deben estar de acuerdo, todos deben ser capaces de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema.

CRITERIOS ESPERADOS PARA EL ÉXITO. Cada miembro del grupo debe estar de acuerdo con las respuestas del grupo y ser capaz de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Cada miembro del grupo explica las respuestas del grupo a un miembro de otro grupo en parejas de forma breve.

COMPORTAMIENTOS ESPERADOS. Todos los miembros del grupo participan activamente, comprobando la comprensión, animando y contribuyendo en la elaboración de las actividades.

COOPERACIÓN INTERNA DEL GRUPO. Cuando sea de ayuda, comprobar los procedimientos, las respuestas y las estrategias con otros grupos presentándolas sobre una pared o mediante comprobaciones entre los grupos.



Extraído de: *Active Learning : Cooperation in the College Classroom*, Johnson, Johnson, Smith.

GRUPOS DE BASE COOPERATIVOS

Los grupos de base cooperativos son grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos a largo plazo, con miembros estables a lo largo de un curso (o programa). Proporcionan unos a otros el apoyo, estímulo y la ayuda necesaria para completar tareas y progresar académicamente. Esto incluye comunicar a los miembros del grupo que han estado ausentes qué ha pasado en clase e interactuar de modo informal dentro y fuera de clase, haciéndose corresponsables unos de otros de esforzarse por aprender. Los grupos de base pueden también ocuparse de tareas rutinarias, como comprobar y recoger las tareas, etc. Además de brindarse **apoyo académico y tareas rutinarias**, los grupos de base son responsables también del **apoyo personal**. Deben conocer y escuchar con empatía cuando un miembro tiene problemas con otros alumnos, su esposa, sus padres, o de otro tipo. El paso del apoyo académico al apoyo personal ocurre pronto si el profesor otorga el tiempo suficiente y proporciona una estructura para que los alumnos se conozcan entre sí personalmente. Una cuadrícula de seguimiento del grupo de base en la que cada miembro recoge información (i.e., lugar de nacimiento, película o libro favorito, mi futuro dentro de 10 años, etc.) es muy útil.

Cuanto más grande y más impersonal sea la clase o la institución, y más compleja la materia, más importancia adquiere contar con grupos de base en clase. Debe haber un **calendario específico para las reuniones de los grupos de base**, con la finalidad de que el tiempo sea utilizado de un modo eficiente, y para que nunca parezca que hay el tiempo suficiente para todo lo que nos gustaría hacer. Los miembros del grupo pueden ayudarse unos a otros a preparar escritos, hablar sobre las tareas a realizar, repasar la tarea, corregirse entre sí las redacciones, y aclararse constantemente los contenidos y las tareas. Todos los miembros de los grupos de base se espera que contribuyan activamente al trabajo del grupo, desarrollen progresivamente unas mejores las relaciones de trabajo, felicitarse por los éxitos (“¡Otra vez lo hemos conseguido!”), expresar sus ideas con honestidad, no cambiar de opinión a menos que estén realmente convencidos de una idea (y ser capaces de cambiar su opinión cuando la lógica les muestre lo contrario a lo que piensan), y asumir su responsabilidad y la de los demás miembros del grupo de base para completar el curso o el programa satisfactoriamente. Normalmente los grupos de base los forma el profesor después de aproximadamente una semana de trabajo con el grupo y una vez que los ha comenzado a conocer.

Una reunión típica de grupos de base debería incluir:

1. Saluda y dos preguntas, “¿Cómo estáis personalmente?” y “¿Cómo estáis de preparados para la clase de hoy?”. Es una buena idea hacer que los alumnos comprueben la tarea y una parte de la tarea.
2. A menudo esto conduce a un diálogo acerca de lo que los miembros del grupo han leído o hecho en relación con las tareas del curso desde la última reunión. Por lo general vienen a clase con recursos que les gustaría compartir o con algún trabajo que quisieran enseñar y explicar.



3. Una cuadrilla de grupo de base podría ser completada cada semana con nueva información de los miembros del grupo de base. Podemos comenzar con preguntas no-amenazadoras como un lugar favorito, un viaje ideal, lugar de nacimiento, etc. y extenderlo hacia el ámbito familiar, la experiencia en el Bachillerato, un familiar favorito, después de que se conocen mejor unos a otros. Los apartados de la cuadrícula pueden referirse al curso (i.e., ¿Cómo puntuarías tu interés en esta materia en una escala del 1-10?).
4. También se podrían tratar brevemente dentro del grupo temas como sucesos en la Universidad (o en el mundo).

El objetivo del grupo de base es proporcionar a cada uno de los miembros ayuda de otro compañero, estén o no dispuestos a ello; acostumbrar a los alumnos a estar atentos a ayudar a otros, y activar el comienzo de la clase. Debe ser breve y, cuando se cuenta con periodos de 50 minutos, puede no ser conveniente que el grupo de base se reúna en cada sesión. Es aconsejable al menos una vez a la semana. Para una clase que se ve todos los días, se podría empezar la semana el lunes con una reunión del grupo de base y terminar la semana el viernes con otra reunión.

Es de esperar que algunos grupos conecten desde el primer instante y permanezcan juntos mucho después de la clase o de que el programa se termine. Otros grupos de base, en cambio, pueden tener problemas de relaciones desde el principio. Es preferible estructurar las reuniones de los grupos de base para que se procesen las relaciones entre los miembros. Un modo de hacerlo es darles problemas hipotéticos (que en realidad no serán tan hipotéticos) como ¿qué harías con un alumno que encarga de todo y quiere controlar a los demás? Presentar el problema y hacer que los grupos discutan una serie de soluciones posibles (Plan A, B, C) a menudo ayuda a gestionar los problemas antes de que surjan. Ser persistente y paciente son cualidades que un buen profesor debe tener con grupos de base que funcionan mal.

Notas para enseñar:



Formato para lecciones de aprendizaje cooperativo

Área: _____

Lección: _____

Decisiones preinstruccionales

Objetivos académicos: _____

Objetivos de habilidades sociales: _____

Tamaño del grupo: _____ Organización del salón: _____

Método para la asignación de estudiantes: _____

Materiales: _____

Roles: _____

Explicación de tareas y estructura cooperativa de metas

Tarea: _____

Criterio para el éxito: _____

Interdependencias positivas: _____

Responsabilidades individuales:

Comportamientos esperados:

Monitoreo e intervención

Disposición para la interacción que promueve el cara a cara:

Procedimiento de observación: _____ Formal _____ Informal

Observación por: _____ Profesor _____ Estudiantes _____ Visitantes

Intervención para ayuda en tareas:



Intervención para ayuda al trabajo en equipo:

Otras cosas que observar o escuchar:

Evaluación y procesamiento

Cierre:

Evaluación del aprendizaje individual de los integrantes: _____

Evaluación de la productividad del grupo: _____

Procesamiento por el grupo pequeño: _____

Procesamiento por toda la clase: _____

Realimentación positiva para cada estudiante:

Definición de meta de mejora:

Celebración

Notas posteriores a la lección para la próxima vez:





La promesa de investigación

Primer estudio llevado a cabo en 1898

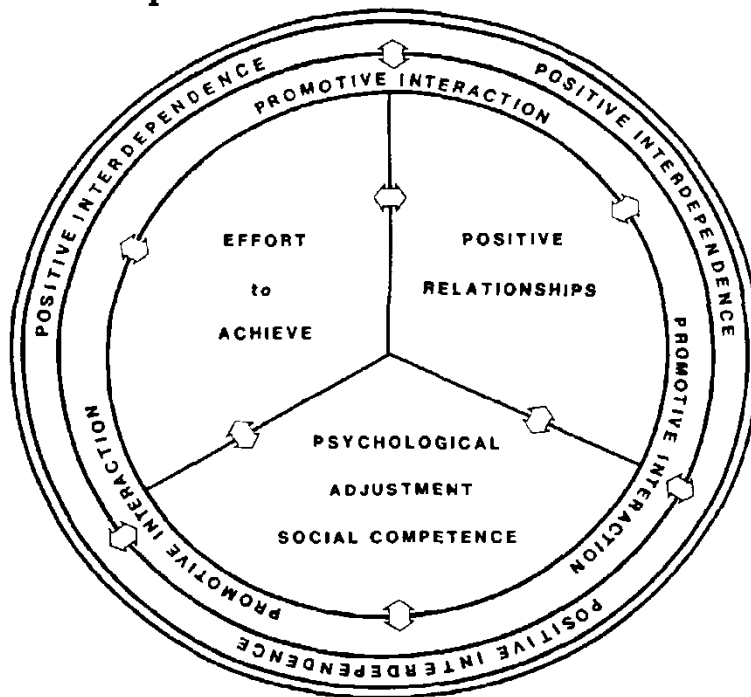
Más de 550 estudios experimentales

De 100 estudios de correlación

Alta posibilidad de generalización

Múltiples resultados

Práctica responsable



Esfuerzo para lograr Relaciones positivas Salud psicológica

Logro	Espíritu de cooperación y cohesión	Ajuste psicológico
Retención a largo plazo	Gusto por el otro	Competencias sociales
Razonamiento de alto nivel	Heterogeneidad	Autoestima



Motivación intrínseca	Apoyo académico	Identidad compartida
Comportamiento durante la realización de la tarea	Apoyo personal	Manejo del estrés



Impacto de la interdependencia social en las variables dependientes

Tamaño del efecto: Medio

	Coop. / comp.	Coop. / ind.	Comp. / ind.
Logro	0.67	0.64	0.30
Atracción interpersonal	0.67	0.60	0.08
Apoyo social	0.62	0.70	-0.13
Autoestima	0.58	0.44	-0.23

Nota: coop. = cooperación; comp. = competición; ind. = individualista
Johnson

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research.**
Edina, MN: Interaction Book Company.



Recursos recomendados para el tema de cooperación

Books

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2006). **Active Learning: Cooperation in the College Classroom** (3.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Campbell, B. y Smith, K. (eds.). (1997). **New Paradigms In College Teaching**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2002). **Meaningful and Manageable Assessment through Cooperative Learning**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2007). **The Nuts And Bolts of Cooperative Learning** (2.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1997). **Learning to Lead Teams: Developing Leadership Skills**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2002). **Human Relations: Valuing Diversity**. Edina, MN: Interaction Book Company.



Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2009). **Circles of Learning** (6.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1994). **Leading The Cooperative School** (2.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson R. (2005). **Teaching Students To Be Peacemakers** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2007). **Creative Controversy: Intellectual Challenge in The Classroom** (4th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2013). **Cooperation in The Classroom** (9thed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2015). **Advanced Cooperative Learning** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1999). **Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, And Individualistic Learning** (5.^a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Johnson, D. W. (2014). **Reaching Out: Interpersonal Effectiveness And Self-Actualization** (11.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.



Johnson, D. W. y Johnson, F. (2017). **Joining Together: Group Theory And Skills** (12.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Johnson, D. W. (1991). **Human Relations and Your Career** (3.^a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Teacher Materials

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (Eds) (1987). **Structuring Cooperative Learning: Lesson Plans or Teachers**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. and Johnson, R. (1991). **Learning Mathematics and Cooperative Learning: Lesson Plans for Teachers**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1991). **Cooperative Learning Lesson Structures**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1985). **Cooperative Learning: Warm-Ups, Grouping Strategies, And Group Activities**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R., Bartlett, J. y Johnson, L. (1988). **Our Cooperative Classroom**. Edina, MN: Interaction Book Company.

© Johnson & Johnson



Johnson, D. W. y Johnson, R. (1993). **Positive Interdependence: The Heart of Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2010). **My Mediation Notebook** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Videotapes / Cassettes

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1983). **Circles Of Learning.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1980). **Belonging.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1977). **Controversy In The Classroom.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1990). **Teaching Students To Be Peacemakers.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1993). **Positive Interdependence: The Heart Of Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, Dale. (1991). **I Can't, We Can: Songs About Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)

© Johnson & Johnson

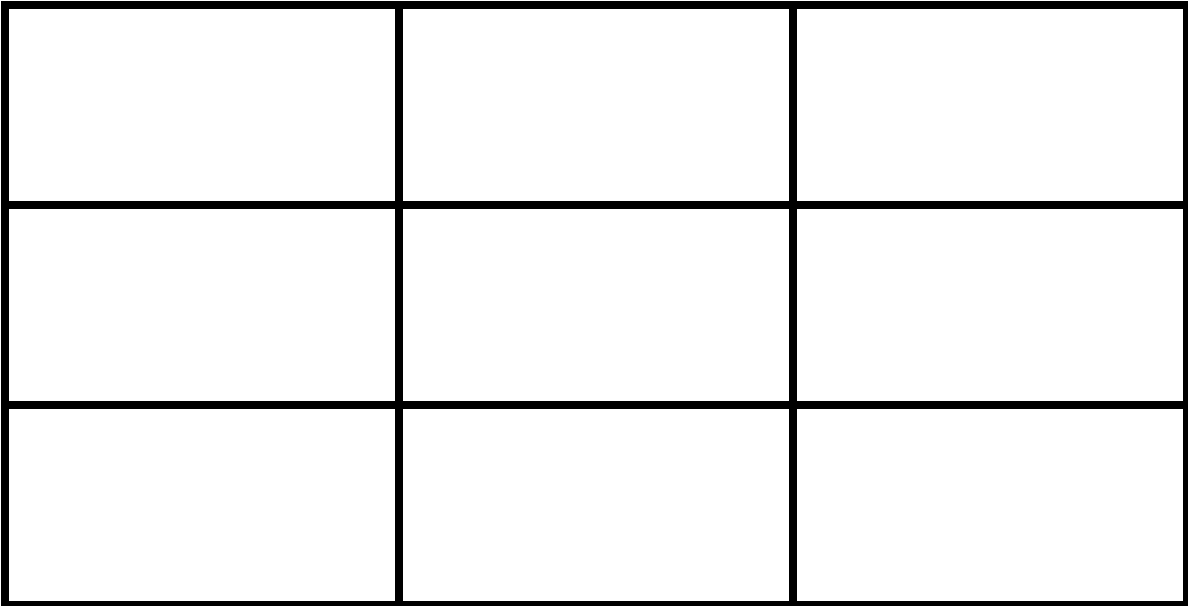


Johnson, Dale. (1992). **We Can Help: Songs About Cooperation II.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)

Johnson, Dale. (1995). **Peacemakers: Songs About Conflict Resolution And Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)



¿Cuántos rectángulos hay en esta figura?



¿Cómo me sentí?

¿Qué noté?