



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

Las pruebas de la educación llegan a Barcelona. La inclusión en el aula: evidencias y técnicas pedagógicas para responder a la diversidad.

Organizadas junto al equipo de Project Difference de la Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé, 'Las pruebas de la educación' celebran su primer año en Barcelona. La psicóloga Roser Fernández-Olaria compartirá las claves de la **neuropsicología en educación**, explicando las funciones ejecutivas como un motor para superar las dificultades de aprendizaje. Además, esta edición contará con diversos talleres y ponencias en torno al **autismo, la dislexia, Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH), alumnado con altas capacidades**, entre otros temas de interés, y con destacados profesionales de la educación como Ana Yáñez, Marisa Garciandía, Cristina Monescillo, Anna Solerdelcoll, Beatriz Mena, Laia Salat, Mireia Sala, Marta Tourón, Laia Asso y Coral Regí.

[EduCaixa](#), la [Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU](#) y la [Fundación Promaestro](#) organizan este prestigioso congreso educativo de alcance nacional cuyo objetivo es acercar a la comunidad educativa qué dicen la ciencia y la evidencia sobre cuestiones educativas de actualidad. A través de talleres y de ponencias breves y divulgativas, un conjunto de expertos, docentes e investigadores exponen las pruebas empíricas que sustentan diferentes afirmaciones, prácticas y metodologías. «[Las pruebas de la educación](#)» es un espacio de intercambio fiable y riguroso en el que los profesionales de la educación pueden conocer los últimos hallazgos de la investigación y acceder a recursos, herramientas y recomendaciones prácticas para aplicarlos en las aulas.

Cosmocaixa Barcelona albergará la mañana del **sábado 20 de abril** esta jornada gratuita y abierta a docentes de todas las etapas educativas. **Inscripción** a través de la web de EduCaixa, de Fundación 'la Caixa'.

Barcelona, 20 de abril de 2024



Descarga el [cartel con el horario](#)

Programa

09.00 – 09.30 | Recepción y acreditaciones

09.30 – 09.45 | Inauguración

09:45 – 10:30 | Ponencia común

Neuropsicología en educación: Abordando las Funciones Ejecutivas para superar las Dificultades de Aprendizaje. Con Roser Fernández-Olaria

10:45 – 11:45 | Salas paralelas

Qué puedo aportar a los niños que necesitan aprender de forma diferente. Con Ana Yáñez y Marisa Garcíandia

Autismo en las aulas, abordaje teórico-práctico e inclusivo. Con Cristina Monescillo

Dislexia: actualización y abordaje en el aula. Con Anna Solerdelcoll

11:45 – 12.15 | Descanso: café

12:20 – 13:20 | Salas paralelas

¿Qué medidas se han demostrado eficaces para lograr un entorno previsible, positivo, seguro y coherente cuando nos encontramos con alumnos con TDAH? Con Beatriz Mena y Laia Salat

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Con Mireia Sala Torrent

Retos del profesor ante sus alumnos con alta capacidad: detección y desarrollo de su potencial. Con Marta Tourón

13:30 – 14:15 | Ponencia común

La inclusión educativa. De la política al aula. Con Laia Asso y Coral Regí Rodríguez.

14:15 | Cierre



Con la colaboración de



Detalle de todas las ponencias, talleres y ponentes a continuación.

Ponencias comunes: Auditorio

Ponencia común a cargo de Roser Fernández-Olaria (09:45 – 10:30)	
TÍTULO	<u>NEUROPSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN: ABORDANDO LAS FUNCIONES EJECUTIVAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</u>
RESUMEN	<p><i>Los avances en neurociencia han contribuido a una mejor comprensión de los distintos perfiles neuropsicológicos que explican las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico. La Neuropsicología busca comprender, por un lado, cómo los procesos cognitivos y socioemocionales influyen en los procesos de aprendizaje y, por otro, entender las implicaciones que ello tiene para desarrollar estrategias de intervención efectivas para todo el alumnado.</i></p> <p><i>La evidencia en intervención demuestra que las funciones ejecutivas desempeñan un papel esencial en el aprendizaje al influir en una variedad de habilidades cognitivas y comportamentales necesarias para el éxito académico. Los subprocesos de las funciones ejecutivas están íntimamente interconectados y se influyen mutuamente pero el papel que ejerce la memoria de trabajo en los procesos de aprendizaje es crucial.</i></p> <p><i>Entender la neurodiversidad es esencial para diseñar líneas de intervención pedagógicas ajustadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado y mejorar el rendimiento académico, creando entornos inclusivos.</i></p>
PONENTE	<p>Roser Fernández-Olaria es doctora en Psicología, especialista en Neuropsicología Clínica y en Trastornos del Lenguaje. Trabaja en Aura Fundación y en Fundació Entia. Profesora colaboradora del Máster de Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje de la UOC.</p> <p>Ha trabajado diez años como profesora asociada del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. Las principales líneas de investigación se centran en los ámbitos de la memoria operativa y lenguaje, la estimulación cognitiva y el estudio de los perfiles neuropsicológicos de las personas con discapacidad intelectual para el diseño de una adecuada intervención a través de la estimulación cognitiva.</p>

Ponencia común a cargo de Laia Asso y Coral Regí (13:30 – 14:15)

TÍTULO

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. DE LA POLÍTICA AL AULA

RESUMEN

Laia Asso (Directora General de Educación Inclusiva. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya) y Coral Regí (Directora de l'Escola Virolai durante más de 26 años y Membre del comitè científic del projecte Educació Demà) dialogarán sobre la inclusión educativa desde dos dimensiones: la dimensión política y la dimensión de la escuela. Ambas perspectivas entrarán en diálogo con el objetivo de abordar los principales retos, necesidades y fortalezas del sistema educativo, en el contexto de Cataluña, a la hora de incorporar la inclusión en las aulas.

PONENTE

Laia Asso Ministral es directora general de Educación Inclusiva, del Departamento de Educación. Es licenciada en Medicina por la Universidad Autónoma de Barcelona (2002), especializada en Pediatría en el Hospital Universitario Mutua de Terrassa y graduada en Nutrición Humana y Dietética. También cuenta con los másteres de Nutrición y Alimentación, Psicología Infantil y Obesidad. En el ámbito laboral, ha sido responsable de los programas intersectoriales de Salud Pública para niños, adolescentes y jóvenes de la Secretaría de Salud Pública del Departament de Salut. Entre 2019-2021 ocupó el cargo de técnica de Salud Pública del Servicio de Salud Materno-infantil de la Agencia de Salud Pública de Catalunya. También ha ejercido como pediatra y dietista en distintos centros sanitarios. En cuanto a su experiencia docente, ha sido directora del Postgrado de Nutrición Oncológica del IL3 – Universidad de Barcelona.

Coral Regí Rodríguez es bióloga. Máster en dirección de centros educativos por ESADE. Directora de la Escuela Virolai de Barcelona - www.virolai.com- hasta 2021 y en estos últimos años asesora y consultora internacional en transformación educativa. Miembro del Consejo Escolar de Cataluña y de la Junta de la Sociedad Catalana de Pedagogía. Le interesa mucho los temas vinculados a la Transformación educativa y a la innovación, el liderazgo educativo y la gestión, así como la calidad educativa y los procesos de evaluación. Colabora con diferentes iniciativas vinculadas a la Transformación educativa: Fundación Bofill, EduCaixa, UNESCO, Fundación Nueva Educación, Fundación Viaclara- Som Via

Salas paralelas: primer bloque de ponencias y talleres (10:45– 11:45)

Sala paralela a cargo de Ana Yáñez y Marisa Garcíandia (10:45 – 11:45)	
TÍTULO	<u>QUÉ PUEDO APORTAR A LOS NIÑOS QUE NECESITAN APRENDER DE FORMA DIFERENTE</u>
RESUMEN	<p><i>El objetivo del taller es sentir cómo viven los niños/as las diferencias de aprendizaje en el aula, y cómo podemos contribuir a la mejora del desarrollo personal y académico del alumno/a, facilitando pautas y estrategias para el trabajo diario del docente.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>El taller lo dividiremos en dos partes:</i></p> <p>1- <i>Vivir la experiencia de cómo se siente un niño que tiene diferencias de aprendizaje en el aula.</i></p> <p>2- <i>Grupo de trabajo de Respuesta a la intervención Temprana (RTI) dividida en dos fases:</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>2.1- A partir de casos prácticos evaluamos las necesidades que tienen estos niños/as en el aula en las diferentes etapas educativas.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>2.2- Acordamos las pautas y estrategias de intervención necesarias para atender las diferentes maneras de aprender que tienen en el aula.</i></p>
PONENTES	<p>Ana Yáñez es diplomada en Educación Primaria e Infantil por la Universidad Complutense de Madrid y en Logopedia por la Universitat Politècnica de Catalunya de Barcelona.</p> <p>Más de 25 años dedicada a la docencia, como profesora, logopeda y directora de departamento psicopedagógico, también ha sido directora y socia del Centro Logopedia Sant Cugat como especialista en Diferencias de Aprendizaje y dificultades de la voz. Actualmente trabaja como asesora de Project Difference de la Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé.</p> <p>Marisa Garcíandia es consultora psicoeducativa y profesora de Secundaria. Grado en psicología y experta en dificultades de aprendizaje y conducta, además de Licenciada en Filología Hispánica, tras 25 años de experiencia en el ámbito de la educación, su profesión se orienta, actualmente, en dos caminos que se complementan; la docencia, acompañamiento a nivel educativo, y la psicología infanto-juvenil, la orientación psicopedagógica, el acompañamiento y ayuda a nivel psicológico, tanto de los niños-adolescentes, como de sus familias. Especializada en la intervención temprana de las dificultades en el aprendizaje (RTI), colabora con la Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé como orientadora externa en centros educativos para la ayuda a los profesores en la detección temprana de dichas dificultades, siguiendo el programa Project Difference.</p>
DIRIGIDO A	<i>Docentes de todas las etapas educativas, docentes de educación especial, orientadores, pedagogos</i>
ESPACIO	Auditorio (120 plazas)

Sala paralela a cargo de Cristina Monescillo (10:45 – 11:45)

TÍTULO	<u>AUTISMO EN LAS AULAS, ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO E INCLUSIVO</u>
RESUMEN	<p><i>El presente taller pretende ser un elemento de divulgación sobre la expectativa que tiene la comunidad educativa ante el alumnado con TEA. En el contexto educativo actual, donde la escuela se define como un organismo vivo lleno de experiencias y situaciones únicas que suceden a lo largo del día; se busca ahondar en metodologías actuales y efectivas dirigidas al alumnado con TEA. La construcción del conocimiento común se aborda a través de una serie de cuestiones: ¿Que nos esperamos como educadores a la hora de abordar la diversidad en el aula ordinaria? ¿Cómo nos puede ayudar las intervenciones basadas en evidencia científica para aportar saber común? ¿Qué necesitamos para poder transmitir el conocimiento al alumnado con Trastorno del Espectro Autista? El reto de la educación, como motor de cambio para una sociedad inclusiva.</i></p>
PONENTE	<p>Cristina Monescillo es psicóloga, especialista en TEA en la Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar (UTAE) del Hospital Sant Joan de Déu Barcelona. Principalmente sus funciones son la intervención integral de la persona y el asesoramiento de familias y escuelas. También forma parte del departamento de Orientación de la Fundació LLor desde 2018 con funciones impartidas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria: formación profesorado, seguimiento alumnado y familias.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de todas las etapas educativas, docentes de educación especial, orientadores, pedagogos</i></p>
ESPACIO	<p>Ágora (120 plazas)</p>



TÍTULO	<u>DISLEXIA: ACTUALIZACIÓN Y ABORDAJE EN EL AULA</u>
RESUMEN	<p><i>La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que condiciona el aprendizaje de la lectura y la escritura y se estima que afecta entre un 5% y un 15% de los niños y niñas en edad escolar, por igual en ambos sexos. Como consecuencia de las dificultades en la lectoescritura, los niños y niñas experimentan 2,5 veces más probabilidades de abandonar la escuela en secundaria, además de tener un mayor riesgo de fracaso escolar durante toda la escolarización y problemas de conducta asociados. La evidencia científica pone de manifiesto que la detección e intervención temprana mejora el pronóstico. En este taller se darán a conocer los factores de riesgo asociados a la dislexia en edad preescolar y se explicarán cuáles son los síntomas principales en las etapas de primaria. Junto a ello, se darán herramientas para el cribaje y pautas específicas para saber qué adaptaciones metodológicas son las adecuadas en este trastorno del aprendizaje.</i></p>
PONENTE	<p>Anna Solerdelcoll es graduada en Psicología (UB) y máster en Neuropsicología clínica infantil y de adultos (UAB) y en Investigación Clínica Aplicada en Ciencias de la Salud (UAB). Está habilitada como Psicóloga General Sanitaria y acreditada como Experta en neuropsicología por el Consejo General de la Psicología.</p> <p>Su actividad profesional se centra en los Trastornos del Neurodesarrollo. Actualmente trabaja como neuropsicóloga clínica en el Instituto Som Via de Neurodesarrollo y Aprendizaje, dirigido por la Dra. Anna Sans. Combina la actividad asistencial con la docencia en diferentes programas formativos relacionados con los trastornos de aprendizaje y otros trastornos del neurodesarrollo y en másteres de neuropsicología y psicología general sanitaria.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de Educación Infantil y Primaria, docentes de educación especial, logopedas, orientadores, pedagogos</i></p>
ESPACIO	Sigma (50 plazas)

Salas paralelas: segundo bloque de ponencias y talleres (12:20 – 13:20)



Sala paralela a cargo de Beatriz Mena y Laia Salat (12:20 – 13:20)	
TÍTULO	<u>¿QUÉ MEDIDAS SE HAN DEMOSTRADO EFICACES PARA LOGRAR UN ENTORNO PREVISIBLE, POSITIVO, SEGURO Y COHERENTE CUANDO NOS ENCONTRAMOS CON ALUMNOS CON TDAH?</u>
RESUMEN	<p><i>Desde el año 2003 Fundación Adana ha venido desarrollando un programa de intervención en las escuelas (Programa ¡Ei! Mejoremos la Salud mental y emocional en la escuela), basado en el Irvine Paraprofessional Program (Kotkin 1995), enmarcado en el MTA Study (Multimodal Treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (MTA), con el objetivo de mejorar la adaptación e integración escolar de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo con graves dificultades de regulación emocional. En la sesión se abordarán aspectos relacionados con la detección del TDAH en el aula y las estrategias más efectivas para lograr el equilibrio entre un entorno de aprendizaje que apoye a todos los alumnos y una atención más personalizada, logrando una cultura positiva e integradora en el aula que ayude a sacar el máximo potencial de todos los alumnos, respetando los ritmos y las maneras de hacer y de ser de cada uno de ellos.</i></p>
PONENTES	<p>Beatriz Mena es maestra de educación especial y psicopedagoga. Directora de Fundación Adana, especializada en Trastornos del neurodesarrollo, del aprendizaje y de la conducta. Miembro del Grupo Elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad del Plan de Calidad por el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Participa como docente en cursos de especialización y postgrados. Asesora en la elaboración de materiales pedagógicos y publicaciones especializadas. Diseñadora y directora de programas de actuación en escuelas y familias. Coautora de diferentes publicaciones como: “El alumno con TDAH guía práctica para educadores” o ” Tips a Tricks para maestros, las 25 prácticas más efectivas para ayudar a los alumnos con dificultades”.</p> <p>Laia Salat es psicóloga y asesora escolar en Fundación Adana, coordinadora de Programas y responsable de los cursos de especialización y del Posgrado de experto en TDAH, trastornos de la conducta y Trastornos del aprendizaje. Formadora de actividades dirigidas a docentes y a familias y autora de artículos y publicaciones sobre el TDAH y otros trastornos del neurodesarrollo como: “El alumno con TDAH guía práctica para educadores” o ” Tips a Tricks para maestros, las 25 prácticas más efectivas para ayudar a los alumnos con dificultades”. Directora del programa “¡Ei! Mejoremos la Salud mental y emocional en la escuela”, desarrollado en más de 200 centros educativos. Máster en terapia familiar sistémica por el Hospital de Sant Pau y de la Santa Creu de Barcelona.</p>
DIRIGIDO A	<i>Docentes de todas las etapas educativas, docentes de educación especial, pedagogos, orientadores</i>
ESPACIO	Auditorio (120 plazas)

Sala paralela a cargo de Mireia Sala Torrent (12:20 – 13:20)



TÍTULO	<u>EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL)</u>
RESUMEN	<p><i>Comprender el desarrollo del lenguaje en los niños es esencial para prever sus habilidades lingüísticas y de alfabetización en el futuro, así como su éxito académico. Es crucial distinguir entre aquellos niños que comienzan a hablar más tarde pero adquieren habilidades lingüísticas adecuadas para su edad, de aquellos que pueden presentar un trastorno del lenguaje que requiere intervención. Durante la sesión, nos centraremos en aquellos niños que podrían encontrarse en riesgo de desarrollar un trastorno en el desarrollo del lenguaje, y que se beneficiarían de un apoyo adicional. Para ello, se analizarán las diferencias fundamentales entre los trastornos del habla y los trastornos del lenguaje, se abordará la identificación de posibles señales de alerta que indiquen un desarrollo atípico, y se analizarán las características principales según la edad. Un objetivo primordial del taller es adquirir conocimientos sobre estrategias de intervención familiar y escolar respaldadas por evidencia científica. Se desarrollarán adaptaciones curriculares adecuadas para cada etapa de la educación obligatoria, con el fin de garantizar un acceso equitativo a la educación y facilitar el progreso académico y social de estos niños.</i></p>
PONENTES	<p>Mireia Sala Torrent es logopeda y pedagoga con 30 años de experiencia profesional en evaluación e intervención en Trastornos del Aprendizaje y del Lenguaje. Profesora de la FPCEE Blanquerna-Universitat Ramon Llull. Grado de Logopedia y de Educación Infantil. Directora del Centro TRIVIUM –Instituto de Neurociencia Cognitiva aplicada al Aprendizaje (Barcelona). Decana del Colegio de Logopedas de Catalunya. Coordinadora de los protocolos de actuación e intervención de la Dislexia en el ámbito educativo realizado por el Colegio de Logopedas de Catalunya (CLC) y publicado por el Departament d’Ensenyament y coautora del protocolo de detección del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje del CLC.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de Educación Infantil y primaria, docentes de educación especial, logopedas, pedagogos, orientadores</i></p>
ESPACIO	<p>Ágora (120 plazas)</p>

Sala paralela a cargo de Marta Tourón (12:20 – 13:20)



TÍTULO	<u>RETOS DEL PROFESOR ANTE SUS ALUMNOS CON ALTA CAPACIDAD: DETECCIÓN Y DESARROLLO DE SU POTENCIAL</u>
RESUMEN	<p><i>En este taller descubrirás la importancia del papel del docente en la detección y en el desarrollo del potencial de tus alumnos. Aclaremos algunos mitos y errores frecuentes, ofreciendo instrumentos prácticos y claves fundamentales para la detección temprana de su potencial. Este taller proporciona a los docentes algunas herramientas necesarias para comprender y responder de manera efectiva a las necesidades individuales de los alumnos con alta capacidad. ¡Prepárate para desafiar tus perspectivas, desmitificar conceptos y empoderarte con estrategias concretas para guiar a tus estudiantes hacia un desarrollo integral y exitoso!"</i></p>
PONENTE	<p>Marta Tourón es especialista en educación de alumnos con altas capacidades intelectuales con más de 22 años de experiencia. Docente e investigadora en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) actualmente terminando su investigación predoctoral, con la validación en España de las Escalas de detección de las características de alumnos dotados, Gifted Rating Scales (GRS 2). Es Licenciada en Psicopedagogía y Máster en Orientación Educativa por la Universidad de Navarra. Premio Extraordinario Fin de carrera. Directora Académica de CTY España, Center for Talented Youth Internacional Charter Member, Johns Hopkins University, durante más de una década. Formadora de profesores y asesora de centros educativos e instituciones. Asesora familiar en altas capacidades. Miembro del equipo de adaptación de Renzulli Learning System al idioma español.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de todas las etapas educativas, docentes de educación especial, pedagogos, orientadores</i></p>
ESPACIO	Sigma (50 plazas)