



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

Apego y éxito escolar: una meta para todos y todas. Las pruebas de la educación regresan a Zaragoza.

Organizadas junto al Departamento de Educación, Cultura y Deporte del [Gobierno de Aragón](#), 'Las pruebas de la educación' regresan un año más a Zaragoza. La investigadora **Ana Berástegui** compartirá la **relevancia del apego y el vínculo seguro para la experiencia de aprendizaje**. Y **Alejandro Montes** presentará un marco sobre la cuestión de **la inclusión y la inequidad de nuestro sistema educativo**. Además, esta edición contará con diversos talleres y ponencias en torno al **uso de la tecnología en la escuela y la efectividad de la escritura manual, el desarrollo de la comprensión lectora, el aprendizaje social y emocional y cómo mejorar el comportamiento en las aulas, la agrupación del alumnado y la colaboración docente, la evaluación competencial**, entre otros temas de interés, y con destacados investigadores como Paula Gracia Andrés, Luis Ramos, Rocío García Carrión, Marta Vergara o Javier Cortés.

[EduCaixa](#), la [Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU](#) y la [Fundación Promaestro](#) organizan este prestigioso congreso educativo de alcance nacional cuyo objetivo es acercar a la comunidad educativa qué dicen la ciencia y la evidencia sobre cuestiones educativas de actualidad. A través de talleres y de ponencias breves y divulgativas, un conjunto de expertos, docentes e investigadores exponen las pruebas empíricas que sustentan diferentes afirmaciones, prácticas y metodologías. «[Las pruebas de la educación](#)» es un espacio de intercambio fiable y riguroso en el que los profesionales de la educación pueden conocer los últimos hallazgos de la investigación y acceder a recursos, herramientas y recomendaciones prácticas para aplicarlos en las aulas.

CaixaForum Zaragoza albergará la mañana del **sábado 24 de febrero** esta jornada gratuita y abierta a docentes de todas las etapas educativas, celebrándose así su 5ª edición en Aragón.

Inscripción a través de DOCEO.

Zaragoza, 24 de febrero de 2024



Descarga el [cartel con el horario](#)

Programa

09.00 – 09.30 | Recepción y acreditaciones

09.30 – 09.45 | Inauguración

09:45 – 10:30 | Ponencia común

Let's care: El apego como piedra angular del éxito escolar desde una perspectiva ecológica. Con Ana Berástegui.

10:45 – 11:45 | Salas paralelas

Educando a la ciudadanía tecnológica del mañana. Con Paula Gracia Andrés.

Desarrollo de la comprensión lectora a partir de evidencias: Análisis de una práctica educativa de éxito. Con Luis Ramos Soriano.

Sinfonía del aprendizaje socio-emocional. Con Mario Miguel Hernández.

Agrupación del alumnado y colaboración docente efectiva. ¿Qué nos dice la ciencia?. Con Rocío García Carrión y Sara Carbonell.

11.45 – 12.15 | Descanso: café

12:20 – 13:20 | Salas paralelas

¿A mano o a máquina? Cómo el tipo de escritura afecta al aprendizaje y a la comprensión lectora. Con Marta Vergara-Martínez

Diseño de instrumentos de evaluación de desempeños y conocimientos. Con Javier Cortés

Claves para lograr el bienestar del alumnado desde la mejora de su comportamiento. Con Rosa Llorente

La inclusión: del currículum al aula (CEIP Doctora Anna LLuch, Alfara del Patriarca, Valencia). Con Bárbara Tomás y Pablo Rodríguez

13:30 – 14:15 | Ponencia común

Una escuela para todos/as: ¿corriente mainstream o meta real? Con Alejandro Montes

14:15 | Cierre

***Detalle de todas las ponencias, talleres y ponentes a continuación.**

Ponencias comunes: Auditorio

Ponencia común a cargo de Ana Berástegui (09:45 – 10:30)

TÍTULO

LETSCARE: EL APEGO COMO PIEDRA ANGULAR DEL ÉXITO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es presentar los fundamentos del proyecto LETSCARE (HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01) que busca abordar el bajo rendimiento escolar y el abandono escolar temprano en Europa, en particular de los estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables. El supuesto principal de este proyecto es que la inseguridad socioemocional es una de las causas fundamentales del bajo rendimiento, especialmente para estos estudiantes y, por lo tanto, que mejorar la seguridad socioemocional puede ser una palanca para el cambio.

Durante la exposición desarrollaremos los principios de la teoría del apego para comprender cómo afecta al aprendizaje y al bienestar escolar. Después, intentaremos comprender cómo la exclusión afecta a la experiencia de seguridad interpersonal entre los alumnos, impactando su aprendizaje. Finalmente, trataremos de entender cómo reducir la inseguridad interpersonal de estos alumnos a través de diferentes niveles ecológicos, mejorando sus oportunidades de bienestar y éxito escolar

PONENTE

Ana Berástegui es doctora en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Dirige el Instituto Universitario de la Familia y la Cátedra de Familia Discapacidad: Fundación Repsol-Down Madrid de esta universidad. El foco principal de su investigación ha sido la importancia de la familia en el desarrollo de los niños en contextos de diversidad y vulnerabilidad. Es co-fundadora del equipo de Primera Alianza y del proyecto Aprender Seguros-Escuelas que cuidan. Co-dirige el proyecto europeo LETS CARE (HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01). Es profesora de Intervención Psicológica en contextos de exclusión y colabora habitualmente en la formación de profesionales de la intervención psicosocial y la educación.

Ponencia común a cargo de Alejandro Montes (13:30 – 14:15)

TÍTULO

UNA ESCUELA PARA TODOS/AS: ¿CORRIENTE MAINSTREAM O META REAL?

RESUMEN

La escuela, en tanto que institución social, tiene el potencial para promover la mejora de la equidad. Ciertamente, sería naif y poco realista obviar que su actividad se realiza - y se ha realizado históricamente- de forma sesgada por las múltiples formas de exclusión y desigualdad que atraviesan el sistema social, en general, y educativo, en particular. De hecho, una errónea concepción de la institución escolar nos traslada a escenarios de (re)producción de la desigualdad.

Sin embargo, la escuela continúa siendo la única institución que, por su naturaleza, tiene el potencial transformador necesario para conseguir tan preciado objetivo. La única capaz de convertirse en un espacio de encuentro entre diferentes y de apertura de nuevos mundos y ventanas de oportunidad. Y precisamente con esta misiva sobrevolamos algunas ideas y evidencias que apuntan a que una escuela para todos y todas es, sin caer en modas pasajeras, la mejor opción de futuro.

PONENTE

Alejandro Montes es doctor en Sociología por la UAB y actualmente trabaja como investigador postdoctoral en la Facultad de Educación de la UCM. Desde 2013 forma parte del grupo de investigación en Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPS-UAB). Entre las líneas de investigación en las que desarrolla su trayectoria investigadora destacan el análisis de los procesos de (re)producción de las desigualdades socioeducativas en las trayectorias y transiciones educativas, los procesos de éxito, fracaso y abandono escolar prematuro y, finalmente, el rol de los programas y escuelas de nuevas oportunidades.

Salas paralelas: primer bloque de ponencias y talleres (10:45 – 11:45)
Sala paralela a cargo de Paula Gracia Andrés (10:45 – 11:45)

TÍTULO	<u>EDUCANDO A LA CIUDADANÍA TECNOLÓGICA DEL MAÑANA</u>
RESUMEN	<i>La naturaleza de la educación no ha cambiado, han cambiado los medios. El vínculo entre ciencia, aprendizaje y tecnología es innegable para el desarrollo óptimo de las personas. La digitalización tiene que facilitarnos lograr las metas pedagógicas definidas. Gestionar adecuadamente las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las aulas es uno de los retos actuales de profesorado, educadores y docentes. Encontramos estudios que hablan de fracaso escolar en el uso abusivo de la tecnología en estratos sociales bajos. También que, las TIC favorecen la inclusión y la accesibilidad del alumnado con discapacidad. Indiscutiblemente, el presente y futuro de la enseñanza está ligado al conocimiento que integra y combina las nuevas competencias y habilidades del siglo XXI: creatividad, pensamiento crítico, digitalización, comunicación y colaboración.</i>
PONENTE	Paula Gracia Andrés tiene una amplia experiencia laboral en RR.HH, siempre vinculada al sector educativo y la salud. En una sociedad eminentemente digitalizada, unido a su vocación docente, decidió emprender para ayudar a las personas a mejorar sus competencias digitales y prevenir conductas de riesgo y/o adictivas. Comprometida en el desarrollo de personas IT saludables, gestiona y pertenece al equipo de la Asesoría de prevención digital del Instituto Aragonés de la Juventud. Y a la Organización del Congreso Women Techmakers Zaragoza. Intenta reducir la brecha digital de acceso, uso y generacional; como importante factor de inclusión social. Es la sinergia educativo-saludable entre persona y tecnología.
DIRIGIDO A	<i>Docentes de todas las etapas educativas, coordinadores TIC, equipos directivos</i>
ESPACIO	Auditorio (75 plazas)

Sala paralela a cargo de Luis Ramos (10:45 – 11:45)

<p>TÍTULO</p>	<p><u>DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE EVIDENCIAS: ANÁLISIS DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE ÉXITO</u></p>
<p>RESUMEN</p>	<p><i>La comprensión lectora de los alumnos en España es una de las cuestiones que más llama la atención en las evaluaciones internacionales (PISA, PIRLS), por situarse habitualmente por debajo de la media de los países miembros de la OCDE, desde que se llevan a cabo este tipo de evaluaciones.</i></p> <p><i>A través de esta ponencia ofreceremos algunas claves que pueden ayudar a diseñar estrategias para potenciar el proceso de enseñanza/aprendizaje de esta competencia centrándonos en tres variables que la evidencia científica ha indicado como fundamentales en este proceso: la motivación por la lectura, el acompañamiento lector desde los contextos escolar/familiar y la enseñanza explícita de los procesos y estrategias de comprensión lectora en el aula. Todo ello se mostrará a través del análisis de una práctica educativa de éxito que se lleva a cabo en el centro educativo Gençana de Godella (Valencia)..</i></p>
<p>PONENTE</p>	<p>Luis Ramos es licenciado y Doctor en Psicología por la Universidad de Valencia y Diplomado en Magisterio es la especialidad de Pedagogía Terapéutica por la Universidad Católica de Valencia. Lleva ejerciendo desde el año 2004 como psicólogo educativo en centros de enseñanza. Desde el año 2011 combina su trabajo como orientador escolar en el centro educativo Gençana de Godella (Valencia), con la enseñanza en niveles universitarios como profesor asociado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universitat de València. Posee una dilatada experiencia en métodos de instrucción de la comprensión lectora y evaluación de la lectura. Su investigación actual se centra en la lectura en medios digitales y en la enseñanza de la competencia lectora en el contexto escolar.</p>
<p>DIRIGIDO A</p>	<p><i>Docentes de todas las etapas educativas</i></p>
<p>ESPACIO</p>	<p>Aula 1 (50 plazas)</p>

Sala paralela a cargo de Mario Miguel Hernández (10:45 – 11:45)

<p>TÍTULO</p>	<p><u>SINFONÍA DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL</u></p>
<p>RESUMEN</p>	<p><i>En el taller de Aprendizaje Socio-emocional en la escuela Primaria exploraremos las recomendaciones respaldadas por investigaciones para integrar la educación socioemocional en nuestras aulas. Desde fomentar la autoconciencia hasta promover habilidades sociales y, así, poder aplicar estrategias efectivas. Basado en evidencias y en la experiencia, reflexionaremos para descubrir cómo fortalecer relaciones, potenciar el bienestar emocional y contribuir a un entorno educativo inclusivo. Este taller tratará de favorecer que sea un momento y un espacio para el intercambio de experiencias. ¿Preparado para transformar tu enfoque pedagógico?</i></p>
<p>PONENTE</p>	<p>Mario Miguel Hernández es un apasionado de la innovación, las tecnologías y la creatividad, imparte docencia desde hace 20 años en el Colegio Maristas “Champagnat” de Salamanca, concretamente, como tutor de grupo en el primer ciclo de Ed. Primaria. Formado en logopedia y en magisterio con las especialidades de música y lengua extranjera, ha formado parte, entre otros, del Equipo de Orientación del centro y, desde el curso 2016-17, y como Coordinador TIC del Centro, lidera equipos de trabajo que tratan de orientar a docentes y acompañar a alumnos en la adquisición de la competencia digital. Tiene experiencia como formador del profesorado de su Centro para la integración de las TIC en estrecha relación con el MEM (Modelo educativo Marista).</p>
<p>DIRIGIDO A</p>	<p>Docentes de Educación Primaria, equipos de orientación</p>
<p>ESPACIO</p>	<p>Aula 2 (50 plazas)</p>

Sala paralela a cargo de Rocío García Carrión y Sara Carbonell (10:45 – 11:45)

TÍTULO

AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y COLABORACIÓN DOCENTE EFECTIVAS. ¿QUÉ NOS DICE LA CIENCIA?

RESUMEN

De todas las formas de organizar las aulas, ¿cuáles son las más efectivas para mejorar el aprendizaje y la convivencia al mismo tiempo?, ¿qué sabemos sobre las diferentes formas de agrupación del alumnado? ¿Qué formas de colaboración docente contribuyen a lograr estas mejoras de la manera más eficiente? Abordaremos este tema que es clave para la práctica educativa e intentaremos responder desde la mejor evidencia científica disponible que ha demostrado tener impacto social. Para ello contaremos con una experiencia de un centro de infantil y primaria de la Comunidad Valenciana que nos mostrará las mejoras que se logran al trasladar la ciencia a sus aulas.

PONENTES

Rocío García es investigadora Ikerbasque en la Universidad de Deusto. Ha sido investigadora postdoctoral Marie-Sklodowska Curie en la Universidad de Cambridge y se ha centrado en investigar entornos de aprendizaje dialógico para el éxito escolar y la inclusión.

Ha contribuido a identificar actuaciones de éxito que mejoran el rendimiento y la convivencia en las aulas. Dirige el proyecto de investigación Horizon Europe “SCIREARLY” centrado en políticas y prácticas basadas en la evidencia científica para mejorar el aprendizaje y reducir el fracaso escolar. Es la Secretaria General de la World Educational Research Association (WERA).

Sara Carbonell es maestra de Pedagogía terapéutica y de primaria con 23 años de experiencia. Doctora en Educación por la Universidad de girona y profesora asociada en la Universidad Rovira y Virgili. Actualmente directora del CEIP L'Escolaica de Cullera. Mi escuela es comunidad de aprendizaje desde el 2013 y desde entonces basamos nuestra práctica educativa en evidencias científicas de impacto social. Aplicamos actuaciones educativas de éxito como grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas o modelo dialógico de prevención de la violencia.

DIRIGIDO A

Docentes de Educación Infantil y Primaria, equipos directivos

ESPACIO

Sala Polivalente (60 plazas)

Salas paralelas: segundo bloque de ponencias y talleres (12:20 – 13:20)

Sala paralela a cargo de Marta Vergara (12:20 – 13:20)	
TÍTULO	<u>¿A MANO O A MÁQUINA? CÓMO EL TIPO DE ESCRITURA AFECTA AL APRENDIZAJE Y A LA COMPRENSIÓN LECTORA</u>
RESUMEN	<p><i>En las últimas décadas, la digitalización de los sistemas educativos ha reemplazado progresivamente a la escritura tradicional. Sin embargo, son numerosos los estudios que demuestran que el abandono de la escritura manual tiene un impacto negativo en el aprendizaje de la lectoescritura. Más aún, la evidencia científica avala que el aprendizaje de contenidos mediante la escritura mejora cuando se realiza a mano. La rapidez e inmediatez del uso del teclado contrastan con la lentitud y dificultad de la escritura manual. Sin embargo, al cerebro le gusta más esta última para aprender mejor. ¿Cuáles son las bases neurocientíficas de las ventajas de la caligrafía frente al uso del teclado?</i></p>
PONENTE	<p>Marta Vergara-Martínez obtuvo la Licenciatura en Psicología Experimental y Ciencias Cognitivas en la Universidad Complutense de Madrid. Se doctoró en Neurociencia Cognitiva en la Universidad de la Laguna. Actualmente es Profesora Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de València, donde llegó en 2011. Ha trabajado como investigadora Fulbright en la Universidad de California, Davis, EE.UU. y es experta en Psicolingüística, empleando técnicas de neuroimagen aplicadas a la comprensión lectora. Marta coordina la Estructura de Investigación Interdisciplinar ERI-LECTURA, que engloba diferentes líneas de investigación en COMPRENSIÓN LECTORA: aprendizaje, trastornos, literatura, contextos digitales, neurociencia de la lectura, entre otros.</p>
DIRIGIDO A	<i>Docentes de Educación Infantil y Primaria</i>
ESPACIO	Auditorio (75 plazas)

Sala paralela a cargo de Javier Cortés (12:20 – 13:20)	
TÍTULO	<u>DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Y CONOCIMIENTOS</u>
RESUMEN	<i>El taller contará con un breve desarrollo teórico sobre los fundamentos del diseño de instrumentos de evaluación de desempeños y conocimientos para, posteriormente, centrarse en la práctica de su diseño a partir del currículo de referencia. Se analizarán los aprendizajes a evaluar, se hará una propuesta de actividad contextualizada y, a partir de esta, se iniciará el diseño de un instrumento de valoración: cuestionario cognitivo, rúbrica, escala de valoración o lista de cotejo.</i>
PONENTE	Javier Cortés es doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (U. de Valencia) y Máster en Técnicas Actuales de Estadística Aplicada (UNED). Primer premio Nacional de Investigación Educativa (2003) en la temática del diagnóstico del aprendizaje de la lectura. Ha trabajado como asesor técnico y jefe de sección en la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, Comunidad Valenciana, en las áreas de innovación, calidad y evaluación educativa, y participado en el diseño de los marcos teóricos de evaluación externa con el INEE (MEFP). Profesor asociado en la Universidad de Valencia (Dep. MIDE) y ponente en cursos y jornadas formativas para centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria de España, así como en distintos eventos, todo ello en el ámbito de la evaluación del aprendizaje. Actualmente trabaja como Orientador Educativo en el IES Berenguer Dalmau, Catarroja (Valencia)
DIRIGIDO A	<i>Docentes de Educación Secundaria</i>
ESPACIO	Aula 1 (50 plazas)

Sala paralela a cargo de Rosa Llorente (12:20 – 13:20)

<p>TÍTULO</p>	<p><u>CLAVES PARA LOGRAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DESDE LA MEJORA DE SU COMPORTAMIENTO</u></p>
<p>RESUMEN</p>	<p><i>La gestión del comportamiento en el aula es uno de los temas que más preocupa a los docentes. Las evidencias nos demuestran que un clima poco favorable puede tener un impacto negativo sobre el aprendizaje. En este taller analizaremos las recomendaciones respaldadas por investigaciones para mejorar el comportamiento del alumnado como clave para construir un clima escolar y de aula positivo. Conoceremos prácticas reales de aula que permiten construir una cultura de centro necesaria para un entorno agradable de aprendizaje: mirada apreciativa, programas de educación socioemocional, mentalidad de crecimiento, lenguaje positivo, prácticas restaurativas... Os invito a incorporar a vuestra “mochila docente” nuevas herramientas, estrategias, materiales y bibliografía.</i></p>
<p>PONENTE</p>	<p>Rosa Llorente es maestra y diplomada en Ciencias de la educación. Posgrado en Orientación Escolar y Vocacional. Desde 1991, orientadora en distintos centros educativos. Premio Acción Magistral otorgado por la FAD en 2009. Miembro de los 100 de la Fundación COTEC para la Innovación como “Experta en procesos de cambio en centros educativos”. Como directora, lideró un proyecto de transformación social “VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR” en el CEIP “Ramiro Soláns” de Zaragoza que ha recibido numerosos reconocimientos: Premio Nacional al Éxito Educativo 2016, Premio nacional de Inclusión 2020 y Escuela Changemaker- Red Ashoka- 2020, Premio Nacional de Aps a la equidad de género.</p>
<p>DIRIGIDO A</p>	<p><i>Docentes de Educación Primaria y Secundaria, equipos de orientación</i></p>
<p>ESPACIO</p>	<p>Aula 2 (50 plazas)</p>


Sala paralela a cargo de Bárbara Tomás y Pablo Rodrigo (12:20 – 13:20)
TÍTULO

LA INCLUSIÓN: DEL CURRÍCULUM AL AULA

RESUMEN

La ponencia consistirá en exponer cómo hemos transformado nuestro centro a nivel organizativo y pedagógico para que el alumnado sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sea parte activa de su aula del centro. A través de la transformación de horarios, recursos personales y materiales, espacios, proyectos y metodologías hemos conseguido que el alumnado trabaje de manera que todos sienten que son parte importante del aula y que cada uno de ellos/as tiene un talento que puede desarrollar trabajando en equipo. Expondremos cómo iniciamos el proceso de transformación hasta llegar a unas aulas completamente inclusivas y activas que atienden a la diversidad del alumnado, proyectos que se llevan a cabo actualmente en el aula adaptados al nuevo currículum y el proceso de evaluación con las evidencias de los resultados. También mostraremos materiales y recursos de elaboración propia utilizados.

PONENTE

Bárbara Tomás es maestra de Educación Infantil desde el 2006 como tutora y apoyo, coordinadora del ciclo de Educación Infantil durante 3 años (2009 al 2012) y miembro del equipo directivo desde el 2013, desde el 2017 como directora. A nivel de formación, está formada en organización de centros escolares, mejora de la función directiva, liderazgo de equipos transformadores en EI y EP, transformación de espacios, metodologías activas, competencia y gestión emocional y documentación pedagógica. Formadora con certificación oficial en Disciplina Positiva para familias y coordinadora e impulsora de diferentes proyectos de innovación educativa y transformación pedagógica. Actualmente, es ponente en diferentes centros sobre transformación de espacios y metodologías y patios activos, inclusivos y coeducativos.

Pablo Rodrigo es funcionario del cuerpo de maestros con destino definitivo desde el curso 2022/2023 en el CEIP Doctora Anna Lluch de la localidad de Alfara del Patriarca, Valencia. Anteriormente realizó la función de director de estudios en el CEIP Vila Romana de Catarroja durante 4 cursos escolares (2018-2019/ 2019-2020/ 2020-2021 y 2021-2022) En este curso escolar 2023/2024 es maestro tutor de segundo ciclo, cuarto de primaria, coordinando el desarrollo de la situación de aprendizaje de "Connectem amb la wifi" para todo el centro educativo y ejerciendo como PCF.

DIRIGIDO A

Docentes de Educación Infantil y Primaria

ESPACIO

Sala Polivalente (60 plazas)

Zaragoza, 24 de febrero de 2024



**LAS
PRUEBAS
DE LA
EDUCACIÓN**



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

24 DE FEBRERO CAIXAFORUM ZARAGOZA

- 9:30-9:45 **INAUGURACIÓN** (*apertura de puertas y recepción desde las 9:00*)
- 9:45-10:30 **LET'S CARE: EL APEGO COMO PIEDRA ANGULAR DEL ÉXITO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA** | Ana Berástegui
- 10:45-11:45 **SALAS PARALELAS**
EDUCANDO A LA CIUDADANÍA TECNOLÓGICA DEL MAÑANA | Paula Gracia Andrés
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE EVIDENCIAS: ANÁLISIS DE UNA PRÁCTICA DE ÉXITO | Luis Ramos
SINFONÍA DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL | Mario Miguel Hernández
AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y COLABORACIÓN DOCENTE: ¿QUÉ NOS DICE LA CIENCIA? | Rocio García Carrión y Sara Carbonell
- 11:45-12:15 **DESCANSO: CAFÉ**
- 12:20-13:20 **SALAS PARALELAS**
¿A MANO O A MÁQUINA? CÓMO EL TIPO DE ESCRITURA AFECTA AL APRENDIZAJE Y A LA COMPRENSIÓN LECTORA | Marta Vergara
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Y CONOCIMIENTOS | Javier Cortés de las Heras
CLAVES PARA LOGRAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DESDE LA MEJORA DE SU COMPORTAMIENTO | Rosa Llorente
PRÁCTICAS INCLUSIVAS | CEIP Doctora Anna Lluçh (Alfara del Patriarca, Valencia)
- 13:30-14:15 **UNA ESCUELA PARA TODOS/AS: ¿MAINSTREAM O META REAL?** | Alejandro Montes

