



LES PROVES DE L'EDUCACIÓ

Afecció i èxit escolar: una meta per a tothom. Les proves de l'educació tornen a Saragossa

Organitzades juntament amb el Departament d'Educació, Cultura i Esport del [Govern d'Aragó](#), Les proves de l'educació tornen un any més a Saragossa. La investigadora **Ana Berástegui** compartirà la rellevància de l'afecció i el vincle segur per a l'experiència d'aprenentatge. I **Alejandro Montes** presentarà un marc sobre la qüestió de la inclusió i la manca d'equitat del nostre sistema educatiu. A més, aquesta edició incorpora diversos tallers i ponències que giren al voltant de l'ús de la tecnologia a l'escola i l'efectivitat de l'escriptura manual, el desenvolupament de la comprensió lectora, l'aprenentatge social i emocional, com podem millorar el comportament a les aules, l'agrupació de l'alumnat i la col·laboració docent o l'avaluació competencial, entre altres temes d'interès, i destacats investigadors com Paula Gracia Andrés, Luis Ramos, Rocio García Carrión, Marta Vergara o Javier Cortés.

[EduCaixa](#), la [Càtedra de Cultura Científica de la UPV/EHU](#) i la [Fundació Promaestro](#) organitzen aquest prestigiós congrés educatiu d'abast nacional que té com a objectiu acostar a la comunitat educativa el que diu la ciència i l'evidència sobre qüestions educatives d'actualitat. A través de tallers i de ponències breus i divulgatives, un conjunt d'experts, docents i investigadors exposa les proves empíriques que sustenten diverses afirmacions, pràctiques i metodologies. [Les proves de l'educació](#) és un espai d'intercanvi fiable i rigorós en el qual els professionals de l'educació poden conèixer els últims descobriments de la investigació i accedir a recursos, eines i recomanacions pràctiques per aplicar-ho a les aules.

CaixaForum Saragossa allotjarà el matí del **dissabte 24 de febrer** aquesta jornada gratuïta i oberta a docents de totes les etapes educatives amb la qual té lloc la seva 5a edició a Aragó.

Inscripció a través de DOCEO.

Saragossa, 24 de febrer de 2024



Descarrega't el [cartell amb l'horari](#)

Programa

09.00 – 09.30 | Recepció i acreditacions

09.30 – 09.45 | Inauguració

09:45 – 10.30 | Ponència comuna

“Let’s care: El apego como piedra angular del éxito escolar desde una perspectiva ecológica”.
Amb Ana Berástegui.

10.45 – 11.45 | Sales paral·leles

“Educando a la ciudadanía tecnológica del mañana”. Amb Paula Gracia Andrés.

“Desarrollo de la comprensión lectora a partir de evidencias: Análisis de una práctica educativa de éxito”. Amb Luis Ramos Soriano.

“Sinfonía del aprendizaje socio-emocional”. Amb Mario Miguel Hernández.

“Agrupación del alumnado y colaboración docente efectiva. ¿Qué nos dice la ciencia?”. Amb Rocío García Carrión i Sara Carbonell.

11.45 – 12.15 | Descans: cafè

12.20 – 13.20 | Sales paral·leles

“¿A mano o a máquina? Cómo el tipo de escritura afecta al aprendizaje y a la comprensión lectora”. Amb Marta Vergara-Martínez

“Diseño de instrumentos de evaluación de desempeños y conocimientos”. Amb Javier Cortés

“Claves para lograr el bienestar del alumnado desde la mejora de su comportamiento”. Amb Rosa Llorente

“La inclusión: del currículum al aula (CEIP Doctora Anna Lluch, Alfara del Patriarca, Valencia)”.
Amb Bárbara Tomás i Pablo Rodrigo

13.30 – 14.15 | Ponència comuna

“Una escuela para todos/as: ¿corriente *mainstream* o meta real?”. Amb Alejandro Montes

14.15 | Cloenda

***Detall de totes les ponències, tallers i ponents a continuació.**

Ponències comunes: auditori

Ponència comuna a càrrec d'Ana Berástegui (09.45 – 10.30)

TÍTOL

LET'S CARE: EL APEGO COMO PIEDRA ANGULAR DEL ÉXITO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA

RESUM

L'objectiu d'aquesta ponència és presentar els fonaments del projecte LET'S CARE (HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01), que busca abordar el baix rendiment escolar i l'abandonament escolar primerenc a Europa, en particular dels estudiants que són part de poblacions vulnerables. El supòsit principal d'aquest projecte és que la inseguretat socioemocional és una de les causes fonamentals del baix rendiment, especialment en aquests estudiants, i que el fet de millorar, doncs, la seguretat socioemocional pot ser una palanca per al canvi.

Durant l'exposició desenvoluparem els principis de la teoria de l'afecció per comprendre com afecta a l'aprenentatge i al benestar escolar. Després, mirarem de comprendre com l'exclusió afecta l'experiència de seguretat interpersonal entre els alumnes, fet que impacta en l'aprenentatge. Finalment, provarem d'entendre com podem reduir la inseguretat interpersonal d'aquests alumnes a través de diversos nivells ecològics, tot millorant les seves oportunitats de benestar i èxit escolar

PONENT

Ana Berástegui és doctora en Psicologia per la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Dirigeix l'Instituto Universitario de la Familia i la Cátedra de Familia Discapacidad: Fundación Repsol-Down Madrid d'aquesta universitat. El focus principal de la seva investigació ha estat la importància de la família en el desenvolupament dels infants en contextos de diversitat i vulnerabilitat. És cofundadora de l'equip de Primera Alianza i del projecte Aprender Seguros-Escuelas que cuidan. Codirigeix el projecte europeu LET'S CARE (HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01). És professora d'intervenció psicològica en contextos d'exclusió i col·labora habitualment en la formació de professionals de la intervenció psicosocial i l'educació.

Ponència comuna a càrrec d'Alejandro Montes (13.30 – 14.15)

TÍTOL

UNA ESCUELA PARA TODOS/AS: ¿CORRIENTE MAINSTREAM O META REAL?

RESUM

L'escola, en tant que institució social, té el potencial per promoure la millora de l'equitat. Certament, fóra naïf i poc realista obviar el fet que la seva activitat es duu a terme –i s'ha dut a terme històricament– de manera esbiaixada per les múltiples formes d'exclusió i desigualtat que travessen el sistema social, en general, i l'educatiu, en particular. De fet, una errònia concepció de la institució escolar ens trasllada a escenaris de (re)producció de la desigualtat.

Tanmateix, l'escola continua sent l'única institució que, per la seva naturalesa, té el potencial transformador necessari per aconseguir aquest tan preuat objectiu. L'única capacitat d'esdevenir un espai de trobada entre diferents i d'obertura a nous mons i finestres d'oportunitat. I precisament amb aquesta missiva sobrevolem algunes idees i evidències que apunten a mostrar que una escola per a tothom és, sense caure en modes passatgeres, la millor opció de futur.

PONENT

Alejandro Montes és doctor en Sociologia per la UAB i actualment treballa com a investigador postdoctoral a la Facultat d'Educació de la UCM. Des del 2013 forma part del grup d'investigació en Globalització, Educació i Polítiques Socials (GEPS-UAB).

Entre les línies d'investigació en què duu a terme la seva trajectòria investigadora destaquen l'anàlisi dels processos de (re)producció de les desigualtats socioeducatives en les trajectòries i transicions educatives, els processos d'èxit, fracàs i abandonament escolar prematur i, finalment, el rol dels programes i les escoles de noves oportunitats.

Sales paral·leles: primer bloc de ponències i tallers (10.45 – 11.45)

Sala paral·lela a càrrec de Paula Gracia Andrés (10.45 – 11.45)	
TÍTOL	<u>EDUCANDO A LA CIUDADANÍA TECNOLÓGICA DEL MAÑANA</u>
RESUM	<p><i>La naturalesa de l'educació no ha canviat; han canviat els mitjans. El vincle entre ciència, aprenentatge i tecnologia és innegable per al desenvolupament òptim de les persones. La digitalització ens ha de facilitar assolir les metes pedagògiques que definim. Gestionar adequadament les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a les aules és un dels reptes actuals del professorat, educadors i docents. Trobem estudis que parlen de fracàs escolar en l'ús abusiu de la tecnologia en estrats socials baixos. També que les TIC afavoreixen la inclusió i l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitat.</i></p> <p><i>Indiscutiblement, el present i futur de l'ensenyament està lligat al coneixement que integra i combina les noves competències i habilitats del segle XXI: creativitat, pensament crític, digitalització, comunicació i col·laboració.</i></p>
PONENT	<p>Paula Gracia Andrés té una àmplia experiència laboral en RH i sempre ha estat vinculada al sector educatiu i la salut. En una societat eminentment digitalitzada, unint-hi la seva vocació docent, va decidir emprendre per ajudar les persones a millorar les seves competències digitals i prevenir conductes de risc i/o addictives. Compromesa en el desenvolupament de persones IT saludables, gestiona i pertany a l'equip de l'assessoria de prevenció digital de l'Instituto Aragonés de la Juventud. I a l'Organización del Congreso Women Techmakers Zaragoza. Intenta reduir la bretxa digital d'accés, ús i generacional com a important factor d'inclusió social. És la sinergia educativa i saludable entre persona i tecnologia.</p>
S'ADREÇA A	<i>Docents de totes les etapes educatives, coordinadors TIC, equips directius</i>
ESPAI	Auditori (75 places)

Sala paral·lela a càrrec de Luis Ramos (10.45 – 11.45)

TÍTOL	<u>DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓ LECTORA A PARTIR DE EVIDENCIAS: ANÁLISIS DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE ÉXITO</u>
RESUM	<p><i>La comprensió lectora dels alumnes a Espanya és una de les qüestions que més crida l'atenció en les avaluacions internacionals (PISA, PIRLS) per situar-se habitualment per sota de la mitjana dels països membres de l'OCDE, des que es duen a terme aquesta mena d'avaluacions.</i></p> <p><i>A través d'aquesta ponència oferim algunes claus que poden ajudar a dissenyar estratègies per potenciar el procés d'ensenyament/aprenentatge d'aquesta competència centrant-nos en tres variables que l'evidència científica ha indicat que són fonamentals en aquest procés: la motivació per la lectura, l'acompanyament lector des dels contextos escolar/familiar i l'ensenyament explícit dels processos i estratègies de comprensió lectora a l'aula. Tot això es mostrarà a través de l'anàlisi d'una pràctica educativa d'èxit que es duu a terme al centre educatiu Gençana de Godella (València)..</i></p>
PONENT	<p>Luis Ramos és llicenciat i doctor en Psicologia per la Universitat de València i diplomat en Magisteri en l'especialitat de pedagogia terapèutica per la Universitat Catòlica de València. Des de l'any que exerceix com a psicòleg educatiu en centres d'ensenyament. Des de l'any 2011 combina la seva feina com a orientador escolar al centre educatiu Gençana de Godella (València), amb l'ensenyament en nivells universitaris com a professor associat del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació a la Universitat de València. Té una dilatada experiència en mètodes d'instrucció de la comprensió lectora i avaluació de la lectura. La seva investigació actual se centra en la lectura en mitjans digitals i en l'ensenyament de la competència lectora en el context escolar.</p>
S'ADREÇA A	<p><i>Docents de totes les etapes educatives</i></p>
ESPAI	<p>Aula 1 (50 places)</p>

Sala paral·lela a càrrec de Mario Miguel Hernández (10.45 – 11.45)

TÍTOL	<u>SINFONÍA DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL</u>
RESUM	<i>En el taller d'aprenentatge socioemocional a l'escola primària explorarem les recomanacions recolzades en investigacions per integrar l'educació socioemocional a les aules. Des de fomentar l'autoconsciència fins a promoure habilitats socials i, així, poder aplicar estratègies efectives. Basat en evidències i en l'experiència, reflexionarem per descobrir com podem enfortir les relacions, potenciar el benestar emocional i contribuir a un entorn educatiu inclusiu. Aquest taller mirarà d'afavorir que sigui un moment i un espai per a l'intercanvi d'experiències. Tot a punt per transformar el teu enfocament pedagògic?</i>
PONENT	Mario Miguel Hernández és un apassionat de la innovació, les tecnologies i la creativitat, imparteix docència des de fa 20 anys al Colegio Maristas Champagnat de Salamanca, concretament com a tutor de grup en el primer cicle d'ed. primària. Format en logopèdia i en magisteri amb les especialitats de música i llengua estrangera, ha format part, entre d'altres, de l'equip d'orientació del centre i, des del curs 2016-2017, i com a coordinador TIC del centre, lidera equips de treball que proven d'orientar docents i acompanyar alumnes en l'adquisició de la competència digital. Té experiència com a formador del professorat del Centro para la integraci3n de las TIC en estreta vinculaci3n amb el MEM (model educatiu marista).
S'ADREÇA A	Docents d'educaci3n primària, equips d'orientaci3n
ESPAI	Aula 2 (50 places)

Sala paral·lela a càrrec de Rocío García Carri3n i Sara Carbonell (10.45 – 11.45)

TÍTOL	<u>AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y COLABORACIÓN DOCENTE EFECTIVAS. ¿QUÉ NOS DICE LA CIENCIA?</u>
RESUM	<i>De totes les formes d'organitzar les aules, quines són les més efectives per millorar l'aprenentatge i la convivència al mateix temps? Què en sabem, de les diferents formes d'agrupar l'alumnat? Quines formes de col·laboració docent contribueixen a aconseguir aquestes millores de la manera més eficient? Abordarem aquest tema que és clau per a la pràctica educativa i mirarem de respondre des de la millor evidència científica disponible que ha demostrat tenir impacte social. Per fer-ho tindrem en consideració una experiència d'un centre d'infantil i primària de la Comunitat Valenciana que ens mostrarà les millores a què s'arriben quan traslladem la ciència a les aules.</i>
PONENTS	<p>Rocío García és investigadora Ikerbasque a la Universitat de Deusto. Ha sigut investigadora postdoctoral Marie-Sklodowska Curie a la Universitat de Cambridge i s'ha centrat a investigar entorns d'aprenentatge dialògic per l'èxit escolar i la inclusió. Ha contribuït a identificar actuacions d'èxit que milloren el rendiment i la convivència a les aules. Dirigeix el projecte d'investigació Horizon Europe SCIREARLY, el qual se centra en polítiques i pràctiques basades en l'evidència científica per millorar l'aprenentatge i reduir el fracàs escolar. És la secretària general de la World Educational Research Association (WERA).</p> <p>Sara Carbonell és mestra de pedagogia terapèutica i de primària amb 23 anys d'experiència. Doctora en Educació per la Universitat de Girona i professora associada a la Universitat Rovira i Virgili. Actualment directora del CEIP L'Escolaica de Cullera. La seva escola és la comunitat d'aprenentatge des del 2013 i d'aleshores ençà basa la seva pràctica educativa en evidències científiques d'impacte social. Aplica actuacions educatives d'èxit amb grups interactius, tertúlies literàries dialògiques o model dialògic de prevenció de la violència.</p>
S'ADREÇA A	<i>Docents d'educació infantil i primària, equips directius</i>
ESPAI	Sala Polivalent (60 places)

Sales paral·leles: segon bloc de ponències i tallers (12.20 – 13.20)

Sala paral·lela a càrrec de Marta Vergara (12.20 – 13.20)

TÍTOL	<u>¿A MANO O A MÁQUINA? CÓMO EL TIPO DE ESCRITURA AFECTA AL APRENDIZAJE Y A LA COMPRESIÓN LECTORA</u>
RESUM	<p><i>En les últimes dècades, la digitalització dels sistemes educatius ha substituït progressivament l'escriptura tradicional. No obstant això, són nombrosos els estudis que demostren que l'abandonament de l'escriptura manual té un impacte negatiu en l'aprenentatge de la lectoescriptura. Més, l'evidència científica avala que l'aprenentatge de continguts mitjançant l'escriptura millora quan es fa a mà. La rapidesa i immediatesa de l'ús del teclat contrasten amb la lentitud i dificultat de l'escriptura manual. Amb tot, al cervell li agrada més aquesta última per aprendre més bé. Quines són les bases neurocientífiques dels avantatges de la cal·ligrafia respecte de l'ús del teclat?</i></p>
PONENT	<p>Marta Vergara-Martínez va obtenir la llicenciatura en Psicologia Experimental i Ciències Cognitives a la Universitat Complutense de Madrid. Es va doctorar en Neurociència Cognitiva a la Universitat de la Laguna. Actualment és professora titular del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de València, on hi va arribar el 2011. Ha treballat com a investigadora Fulbright a la Universitat de Califòrnia, Davis, EUA, i és experta en psicolingüística emprant tècniques de neuroimatge aplicades a la comprensió lectora. Vergara-Martínez coordina l'Estructura de Investigació Interdisciplinària ERI-LECTURA, que engloba diverses línies d'investigació en COMPRESIÓ LECTORA: aprenentatge, trastorns, literatura, contextos digitals i neurociència de la lectura, entre d'altres.</p>
S'ADREÇA A	<i>Docents d'educació infantil i primària</i>
ESPAI	Auditori (75 places)

Sala paral·lela a càrrec de Javier Cortés (12.20 – 13.20)

TÍTOL	<u>DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Y CONOCIMIENTOS</u>
RESUM	<i>El taller inclou un breu desenvolupament teòric sobre els fonaments del disseny d'instruments d'avaluació de desenvolupaments i coneixements per, posteriorment, centrar-se en la pràctica del seu disseny a partir del currículum de referència. S'analitzaran els aprenentatges a avaluar, es farà una proposta d'activitat contextualitzada i, a partir d'aquí, es començarà el disseny d'un instrument de valoració: qüestionari cognitiu, rúbrica, escala de valoració o llista de comparacions.</i>
PONENT	Javier Cortés és doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació (U. de València) i Màster en Tècniques Actuals d'Estadística Aplicada (UNED). Primer Premi Nacional d'Investigació Educativa (2003) en la temàtica del diagnòstic de l'aprenentatge de la lectura. Ha treballat com a assessor tècnic i cap de secció en la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, Comunitat Valenciana, a les àrees d'innovació, qualitat i avaluació educativa, i ha participat en el disseny dels marcs teòrics d'avaluació externa amb l'INEE (MEFP). Professor associat a la Universitat de València (Dep. MIDE) i ponent en cursos i jornades formatives per a centres educatius d'educació infantil, primària i secundària d'Espanya, com també en diversos esdeveniments, tot els quals són de l'àmbit de l'avaluació de l'aprenentatge. Actualment treballa com a orientador educatiu a l'IES Berenguer Dalmau, Catarroja (València).
S'ADREÇA A	<i>Docents d'educació secundària</i>
ESPAI	Aula 1 (50 places)

Sala paral·lela a càrrec de Rosa Llorente (12.20 – 13.20)

TÍTOL	<u>CLAVES PARA LOGRAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DESDE LA MEJORA DE SU COMPORTAMIENTO</u>
RESUM	<i>La gestió del comportament a l'aula és un dels temes que més preocupa els docents. Les evidències ens demostren que un clima poc favorable pot tenir un impacte negatiu sobre l'aprenentatge. En aquest taller analitzarem les recomanacions recollides en investigacions per millorar el comportament de l'alumnat com a clau per construir un clima escolar i d'aula positiu. Coneixerem pràctiques reals d'aula que permeten construir una cultura de centre necessària per a un entorn agradable d'aprenentatge: mirada apreciativa, programes d'educació socioemocional, mentalitat de creixement, llenguatge positiu, pràctiques restauratives... Us convido a incorporar a la vostra "motxilla docent" noves eines, estratègies, materials i bibliografia.</i>
PONENT	Rosa Llorente és mestra i diplomada en Ciències de l'educació. Postgrau en Orientació Escolar i Vocacional. Des de 1991, orientadora en diversos centres educatius. Premi Acció Magistral atorgat per la FAD l'any 2009. Membre dels 100 de la Fundació COTEC per a la Innovació com a "Experta en processos de canvi en centres educatius". Com a directora, va liderar un projecte de transformació social "VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR" al CEIP Ramiro Soláns de Saragossa que ha rebut nombrosos reconeixements: Premi Nacional a l'Èxit Educatiu 2016, Premi Nacional d'Inclusió 2020 i Escuela Changemaker-Red Ashoka- 2020, Premi Nacional d'APS a l'equitat de gènere.
S'ADREÇA A	<i>Docents d'educació primària i secundària, equips d'orientació</i>
ESPAI	Aula 2 (50 places)

Sala paral·lela a càrrec de Bárbara Tomás i Pablo Rodrigo (12.20 – 13.20)

TÍTOL	<u>LA INCLUSIÓN: DEL CURRÍCULUM AL AULA</u>
RESUM	<p><i>La ponència consistirà a exposar com hem transformat el nostre centre en l'aspecte organitzatiu i pedagògic perquè l'alumnat sigui el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge i sigui part activa de l'aula del centre. A través de la transformació d'horaris, recursos personals i materials, espais, projectes i metodologies hem aconseguit que l'alumnat treballi de manera que tots sentin que són part important de l'aula i que cadascú té un talent que pot desenvolupar treballant en equip. Exposarem com encetem el procés de transformació fins que arribem a unes aules completament inclusives i actives que atenen la diversitat de l'alumnat, projectes que es duen a terme actualment a l'aula adaptats al nou currículum i el procés d'avaluació amb les evidències dels resultats. També mostrarem els materials i recursos d'elaboració pròpia que s'han fet servir.</i></p>
PONENT	<p>Bárbara Tomás és mestra d'educació infantil des del 2006 com a tutora i membre de suport, coordinadora del cicle d'educació infantil durant 3 anys (del 2009 al 2012) i membre de l'equip directiu des del 2013; des del 2017 com a directora. Pel que fa a la seva preparació, està formada en organització de centres escolars, millora de la funció directiva, lideratge d'equips transformadors en EI i EP, transformació d'espais, metodologies actives, competència i gestió emocional i documentació pedagògica. Formadora amb certificació oficial en disciplina positiva per a famílies i coordinadora i impulsora de diversos projectes d'innovació educativa i transformació pedagògica. Actualment, és ponent en diversos centres sobre transformació d'espais i metodologies i patis actius, inclusius i coeducatius.</p> <p>Pablo Rodrigo és funcionari del cos de mestres amb destí definitiu des del curs 2022/2023 al CEIP Doctora Anna Lluch de la localitat d'Alfara del Patriarca, València. Anteriorment havia assumit la funció de director d'estudis al CEIP Vila Romana de Catarroja durant 4 cursos escolars (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021 i 2021-2022). En aquest curs escolar 2023/2024 és mestre tutor de segon cicle, quart de primària, i coordina el desenvolupament de la situació d'aprenentatge de "Connectem amb la wifi" per a tot el centre educatiu exercint com a PCF.</p>
S'ADREÇA A	Docents d'educació infantil i primària
ESPAI	Sala Polivalent (60 places)

Saragossa, 24 de febrer de 2024



**LES
PROVES
DE
L'EDUCACIÓ**



**LES
PROVES
DE
L'EDUCACIÓ**

24 DE FEBRER CAIXAFORUM SARAGOSSA

- 9:30-9:45 **INAUGURACIÓ** (obertura de portes i recepció des de les 9:00)
- 9:45-10:30 **LET'S CARE: EL VINCLE COM A PEDRA ANGULAR DE L'ÈXIT ESCOLAR DES D'UNA PERSPECTIVA ECOLÒGICA** | Ana Berástegui
- 10:45-11:45 **SALES PARAL-LELES**
EDUCANT LA CIUTADANIA TECNOLÒGICA DEL DEMÀ | Paula Gracia Andrés
DESENVOLUPAMENT DE LA COMPRESIÓ LECTORA A PARTIR D'EVIDÈNCIES: ANÀLISI D'UNA PRÀCTICA D'ÈXIT | Luis Ramos
SIMFONIA DE L'APRENTATGE SOCIO-EMOCIONAL | Mario Miguel Hernández
AGRUPACIÓ DE L'ALUMNAT I COL·LABORACIÓ DOCENT: QUÈ ENS EN DIU LA CIÈNCIA? | Rocio García y Sara Carbonell
- 11:45-12:15 **DESCANS: CAFÉ**
- 12:20-13:20 **SALES PARAL-LELES**
A MÀ O A MÀQUINA? COM EL TIPUS D'ESCRITURA AFFECTA L'APRENTATGE I LA COMPRESIÓ LECTORA | Marta Vergara
DISSENY D'INSTRUMENTS D'AVUACIÓ D'APTITUDS I CONEIXEMENTS | Javier Cortés de las Heras
CLAUS PER ACONSEGUIR EL BENESTAR DE L'ALUMNAT DES DE LA MILLORA DEL SEU COMPORTAMENT | Rosa Llorente
PRÀCTIQUES INCLUSIVES | CEIP Doctora Anna Lluch (Alfara del Patriarca, València)
- 13:30-14:15 **UNA ESCOLA PER A TOTS I TOTES: MAINSTREAM O META REAL?** | Alejandro Montes



Fundació "la Caixa"



Universitat del País Valencià



Kultura Zientifikoa
Katedra
Cátedra
Cultura Científica



fundación
PROMAESTRO



GOBIERNO
DE ARAGON