

Habla con
**DAVID
JOHNSON**

**Aprendizaje cooperativo para
(R)evolucionar la educación**

a las 18 h,
en CosmoCaixa Barcelona

EduCaixa

 Obra Social "la Caixa"





Cooperative Learning: bienvenidos al aprendizaje cooperativo

**Universidad de Minnesota
60 Peik Hall
159 Pillsbury Drive, S.E.
Minneapolis, Minnesota 55455-0298
Phone: (612) 624-7031
<http://www.co-operation.org>**

**Directores del Centro de Aprendizaje Cooperativo: David W.
Johnson and Roger T. Johnson**

David W. Johnson

Información de contacto:
David W. Johnson
5028 Halifax Ave. S.
Edina, Minnesota 55424 USA
dwj@visi.com
(952) 831-7060; FAX (952) 831-9332
www.co-operation.org



Agenda

- 1. Introducción**
- 2. Cambiando los paradigmas de enseñanza**
- 3. Naturaleza del aprendizaje cooperativo:**
 - a. Microlección**
 - b. Definiciones conceptuales**
 - c. Tipos de aprendizaje cooperativo**
- 4. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo**
- 5. Investigación que fundamenta el aprendizaje cooperativo**
- 6. Conclusiones y cierre**



Tabla 1. Comparación de paradigmas en docencia

Factor	Docencia tradicional	Nuevos paradigmas
Conocimiento	Transferencia de profesores a estudiantes	Construido por profesores y estudiantes
Estudiantes	Receptor vacío que debe rellenarse con el conocimiento del profesor	Constructor activo, descubridor, transformador de su propio conocimiento
Propósito de los profesores	Clasifican y escogen a los estudiantes	Desarrollan las competencias y los talentos de los estudiantes
Relaciones	Relaciones impersonales: entre estudiantes, y entre profesores y estudiantes	Transacciones personales entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores
Contexto	Competitivo / individualista	Aprendizaje cooperativo en el aula con equipos cooperativos entre los profesores
Supuesto	Cualquiera pueda enseñar	Enseñar es algo complejo y requiere entrenamiento

Mensajes clave

1. La estructura organizativa tiene que cambiar:

- a. De producción masiva, competitiva, con estructuras conectadas débilmente
- b. A estructuras de alto rendimiento conformadas por equipos cooperativos.

2. Estudiantes y profesores trabajan en equipo:

- a. Los estudiantes trabajan en grupos de aprendizaje cooperativo.
- b. Los profesores trabajan en equipos de docencia colegiada.

3. Los equipos mejoran continuamente la calidad de los procesos de aprendizaje e instrucción.



Definiciones

Una **meta** de aprendizaje es el estado futuro deseado a nivel de competencia o maestría en un tema que se estudia. Una **estructura de meta** especifica el tipo de interdependencia entre los individuos en la lucha por alcanzar sus metas. La interdependencia puede ser positiva (cooperación), negativa (competición) o ninguna (esfuerzos individualizados).

Cooperación: juntos navegamos o juntos nos hundimos

Los individuos trabajan juntos para alcanzar metas compartidas. Trabajan juntos para maximizar su aprendizaje personal y el de los demás.

- Trabajan en grupos pequeños, frecuentemente heterogéneos.
- Luchan, se esfuerzan para alcanzar el éxito de todos los miembros.
- Lo que es bueno para uno es bueno para todos.
- Se celebran los éxitos compartidos.
- No se ponen límites a las recompensas.
- Se evalúa el rendimiento basándose en criterios establecidos de antemano.

Competición: yo navego, tú te hundes; tú navegas, yo me hundo

Los individuos trabajan unos contra otros con el fin de alcanzar metas establecidas para uno o para unos pocos.

- Se trabaja solo.
- Se lucha por ser mejor que los demás.
- Lo que es bueno para uno pone en desventaja a los demás.
- Se celebran el éxito individual y el fracaso de los demás.
- Las recompensas son limitadas.
- Se califica según una curva o una escala de “mejor” a “peor”.

Individual: cada uno por su cuenta

Los individuos trabajan solos para alcanzar metas no relacionadas con las de los demás.

- Se trabaja solo.
- Se lucha por el éxito personal.
- Lo que es bueno para uno no afecta a los demás.
- Se celebra el éxito individual.
- No se ponen límites a las recompensas.
- Se evalúa el rendimiento basándose en criterios establecidos de antemano.



Elementos básicos de los equipos cooperativos

Interdependencia positiva

Los miembros del equipo perciben que se necesitan mutuamente para completar la tarea del grupo (“Juntos navegamos o juntos nos hundimos”). Los maestros pueden estructurar una interdependencia positiva al establecer **metas mutuas** (maximizar la productividad de todos: aprender y asegurarse de que todos los miembros aprenden), **recompensas en grupo** (si todos los miembros del grupo sobrepasan los criterios establecidos, entonces, cada uno recibe puntos extra), **recursos compartidos** (los miembros tienen diferentes experiencias) y **papeles asignados** (elaborador de resúmenes, motivador de participación, creador).

Responsabilidad individual

Valorar la calidad y cantidad de las contribuciones de cada miembro y comunicar los resultados al grupo y a cada uno de los miembros.

Interacción que promueve el cara a cara

Los miembros del equipo promueven el aprendizaje de los demás al ayudar, compartir y fomentar los esfuerzos para producir. Los miembros explican, discuten y enseñan lo que saben a sus compañeros. Los instructores estructuran equipos de tal manera que los miembros se sientan frente a frente y discutan cada aspecto de la tarea que están completando.

Capacidades interpersonales y de grupos pequeños

Los grupos no pueden funcionar adecuadamente si los miembros no poseen ni utilizan las capacidades sociales necesarias. Los instructores enfatizan estas capacidades de la misma forma en que se precisan las demás habilidades necesarias para el trabajo a realizar. Las capacidades de colaboración incluyen el liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la confianza, la comunicación, y la gestión de conflictos.

Procesamiento de grupo

Los grupos requieren de un tiempo específico para discutir el nivel de éxito que tienen en la tarea de conseguir sus metas y mantener una buena relación de trabajo entre los miembros. Los instructores estructuran el proceso del grupo al asignar tareas, como: (a) hacer una lista de, por lo menos, tres acciones de los miembros que hayan ayudado al grupo a obtener su meta y (b) señalar una acción que se pueda añadir para que el grupo tenga todavía más éxito. Los instructores también vigilan a los grupos y comparten su opinión con estos y la clase en su conjunto acerca de su comportamiento.



Tipos de aprendizaje cooperativo

Grupos de aprendizaje cooperativo formal

Los alumnos trabajan juntos durante periodos que van desde una hora a varias semanas de clase para lograr objetivos comunes y completar de forma conjunta determinadas tareas. Los grupos formales proporcionan los cimientos para todos los procedimientos de aprendizaje cooperativo. Están estructurados basándose en decisiones previas a la enseñanza, especificar la tarea y la estructura cooperativa, monitorizar a los grupos mientras trabajan e intervenir para brindar apoyo en la tarea, mejorar el trabajo en equipo, evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a determinar el nivel de eficacia con el que ha funcionado el grupo.

Grupos de aprendizaje cooperativo informal

Los alumnos trabajan juntos en grupos ocasionales creados para tareas puntuales, durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, para alcanzar un objetivo de aprendizaje común. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo se utilizan para centrar la atención de los alumnos en el material que tienen que aprender, crear un clima de expectación sobre los contenidos de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Grupos de base cooperativos

Son grupos que funcionan a largo plazo (duran por lo menos un semestre o un año) con miembros estables, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar y un buen desarrollo cognitivo y social sano.



Formato para lecciones de aprendizaje cooperativo

Área: _____

Lección: _____

Decisiones preinstruccionales

Objetivos académicos: _____

Objetivos de habilidades sociales:

Tamaño del grupo: _____ Organización del salón:

Método para la asignación de estudiantes:

Materiales: _____

Roles:

Explicación de tareas y estructura cooperativa de metas

Tarea: _____

Criterio para el éxito:

Interdependencias positivas:

Responsabilidades individuales:

Comportamientos esperados:

Monitoreo e intervención



Disposición para la interacción que promueve el cara a cara:

Procedimiento de observación: _____ Formal _____ Informal

Observación por: _____ Profesor _____ Estudiantes _____ Visitantes

Intervención para ayuda en tareas:

Intervención para ayuda al trabajo en equipo:

Otras cosas que observar o escuchar:

Evaluación y procesamiento

Cierre:

Evaluación del aprendizaje individual de los integrantes: _____

Evaluación de la productividad del grupo: _____

Procesamiento por el grupo pequeño: _____

Procesamiento por toda la clase: _____

Realimentación positiva para cada estudiante:

Definición de meta de mejora:

Celebración



Notas posteriores a la lección para la próxima vez:





La promesa de investigación

Primer estudio llevado a cabo en 1898

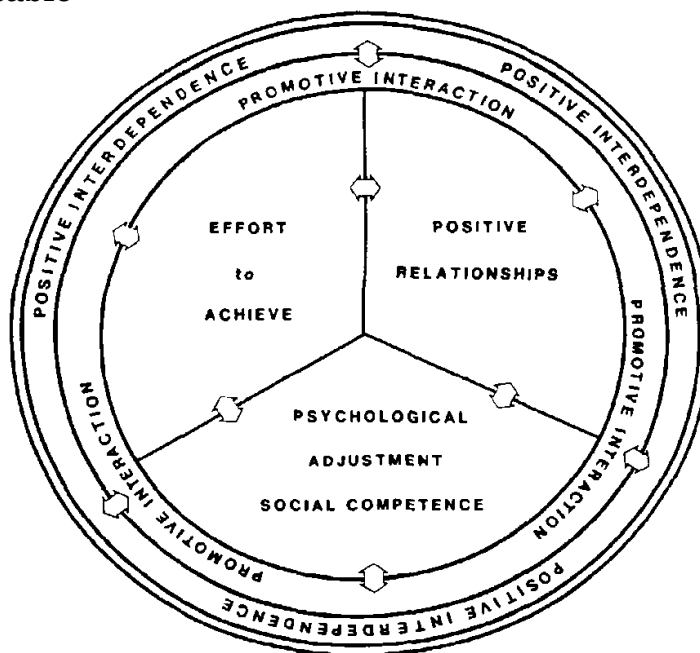
Más de 550 estudios experimentales

De 100 estudios de correlación

Alta posibilidad de generalización

Múltiples resultados

Práctica responsable



Esfuerzo para lograr	Relaciones positivas	Salud psicológica
----------------------	----------------------	-------------------

Logro	Espíritu de cooperación y cohesión	Ajuste psicológico
Retención a largo plazo	Gusto por el otro	Competencias sociales
Razonamiento de alto nivel	Heterogeneidad	Autoestima
Motivación intrínseca	Apoyo académico	Identidad compartida
Comportamiento durante la realización de la tarea	Apoyo personal	Manejo del estrés



Impacto de la interdependencia social en las variables dependientes

Tamaño del efecto: Medio

	Coop. / comp.	Coop. / ind.	Comp. / ind.
Logro	0.67	0.64	0.30
Atracción Interpersonal	0.67	0.60	0.08
Apoyo Social	0.62	0.70	-0.13
Auto-estima	0.58	0.44	-0.23

Nota: coop. = cooperación; comp = competición; ind = individualista
Johnson

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research**. Edina, MN: Interaction Book Company.



Recursos recomendados para el tema de cooperación

Bibliografía

- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2006). **Active Learning: Cooperation in the College Classroom** (3.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Campbell, B. y Smith, K. (eds.). (1997). **New Paradigms In College Teaching**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2002). **Meaningful and Manageable Assessment through Cooperative Learning**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2007). **The Nuts And Bolts of Cooperative Learning** (2.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (1997). **Learning to Lead Teams: Developing Leadership Skills**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2002). **Human Relations: Valuing Diversity**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2009). **Circles of Learning** (6.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (1994). **Leading The Cooperative School** (2.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2005). **Teaching Students To Be Peacemakers** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (2007). **Creative Controversy: Intellectual Challenge in The Classroom** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2013). **Cooperation in the Classroom** (9.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2015). **Advanced Cooperative Learning** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (1999). **Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, And Individualistic Learning** (5.^a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W. (2014). **Reaching Out: Interpersonal Effectiveness And Self-Actualization** (11.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.



Johnson, D. W. y Johnson, F. (2017). **Joining Together: Group Theory And Skills** (12.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Johnson, D. W. (1991). **Human Relations and Your Career** (3.^a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Materiales para el profesorado

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (Eds.) (1987). **Structuring Cooperative Learning: Lesson Plans or Teachers**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1991). **Learning Mathematics and Cooperative Learning: Lesson Plans for Teachers**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1991). **Cooperative Learning Lesson Structures**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1985). **Cooperative Learning: Warm-Ups, Grouping Strategies, And Group Activities**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R., Bartlett, J. y Johnson, L. (1988). **Our Cooperative Classroom**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1993). **Positive Interdependence: The Heart of Cooperation**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2010). **My Mediation Notebook** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Video/cassette

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1983). **Circles Of Learning**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1980). **Belonging**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1977). **Controversy In The Classroom**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1990). **Teaching Students To Be Peacemakers**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1993). **Positive Interdependence: The Heart Of Cooperation**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

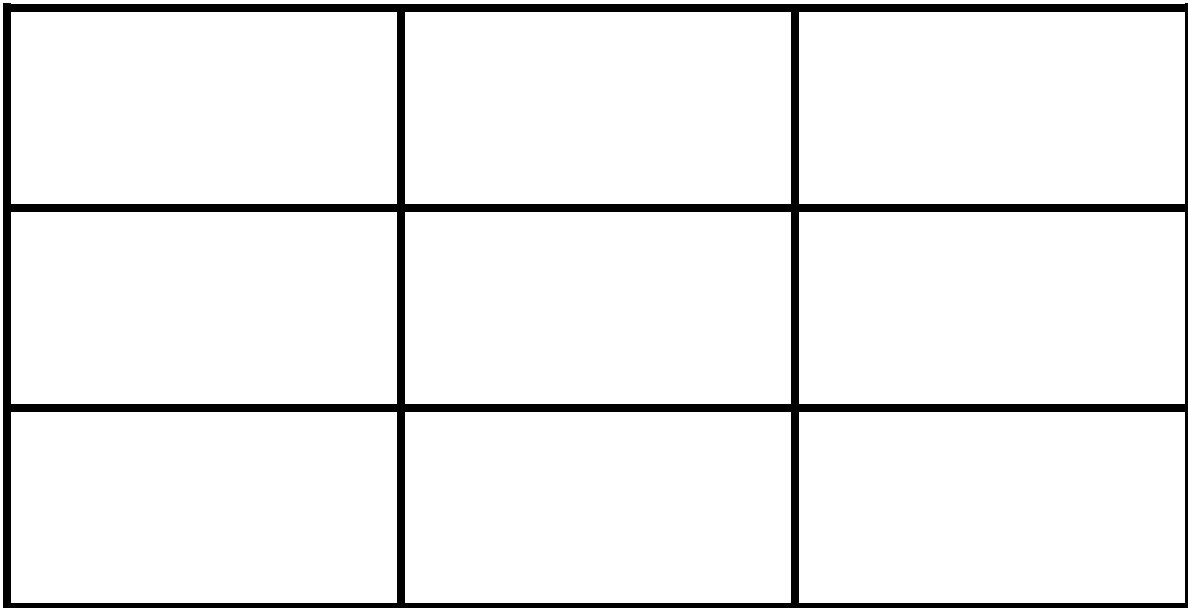
Johnson, D. (1991). **I Can't, We Can: Songs About Cooperation**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)

Johnson, D. (1992). **We Can Help: Songs About Cooperation II**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)

Johnson, D. (1995). **Peacemakers: Songs About Conflict Resolution And Cooperation**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)



¿Cuántos rectángulos hay en esta figura?



¿Cómo me sentí?

¿Qué noté?