

“ **(R)**evolución  
educativa

es que el alumnado  
se forme a través de sus  
propios proyectos ”

**BOB  
LENZ**

Aprendizaje Basado en Proyectos  
para (R)evolucionar la educación

EduCaixa



Obra Social "la Caixa"

## A propósito de Bob Lenz

Director ejecutivo del Buck Institute for Education (BIE por sus siglas en inglés) y cofundador de Envision Education, Lenz es considerado una autoridad internacional en el rediseño de la educación secundaria, El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la enseñanza de competencias y la evaluación del rendimiento. Por su labor como educador e investigador, ha contribuido de manera importante a la mejora educativa.

## ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Antes de explicar qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos, es preciso clarificar y enfatizar aquello que no es. La palabra *proyectos* es usada desde hace décadas para referirse a un número de actividades que forman parte de la cotidianidad de la práctica educativa. En efecto, la realización de pósteres, trabajos escritos, presentaciones orales, maquetas y mapas de distinta índole es bastante común.

La particularidad del ABP radica en que dichas actividades constituyen el eje central de la experiencia de aprendizaje. En la práctica tradicional, los denominados *proyectos* son secundarios dentro de la estructura y la dinámica de aprendizaje. Los proyectos son prediseñados y están dirigidos enteramente por los profesores, son de carácter universal y tangenciales –o incluso completamente dislocados– al proceso de aprendizaje.

En el ABP, los estudiantes son los verdaderos protagonistas, situándose en el centro de su propio proceso de aprendizaje. Deben disponer de poder real de decisión en cuanto al contenido, formato y temáticas que se tratan. Los proyectos tienen, así, un carácter personalizado y constituyen el eje y camino central del aprendizaje de principio a fin.

### Los principios básicos del aprendizaje por proyectos son (Mergendoller y Thomas, 2005):

- » **Trabajar hacia la solución de problemas relevantes para la vida** y el contexto de los estudiantes, adquiriendo conocimientos y habilidades por medio de la investigación, la práctica y la creación.
- » **Estructurar cuidadosamente y de manera lógica todos los componentes de un proyecto:** roles y responsabilidades individuales y de grupo, objetivos pedagógicos, recursos materiales y tiempo.
- » **Evaluar de manera plural y multifacética**, enfatizando no solo el resultado final, sino también el proceso. Es necesario ir más allá de la evaluación de conocimiento, poniendo énfasis de igual manera en aquellas competencias necesarias que permiten buscar, generar, interpretar, aplicar y compartir el conocimiento. Estas son: pensamiento crítico, colaboración, comunicación y creatividad, entre otras.
- » **Tomar decisiones de forma participativa.** Los estudiantes deben ser dueños de su aprendizaje para que este sea verdaderamente valioso y enriquecedor. Por lo tanto, las decisiones importantes en cuanto a las temáticas, formatos y estructura de los proyectos deben ser tomadas de manera consensuada con los profesores y alineadas con sus intereses y habilidades personales.

## ¿Qué dicen las evidencias?

Las evidencias derivadas de numerosos estudios son contundentes (Mergendoller, Maxwell y Bellissimo, 2006). Cuando lo implementamos correctamente, el ABP es más beneficioso que las metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Algunos de sus beneficios son:

- » Produce una mejora en la motivación por estudiar y aprender, y tanto en la adquisición de conocimientos como en la puesta en práctica de los mismos.
- » Facilita y optimiza algunas competencias claves como: comunicación, colaboración, pensamiento crítico, destreza digital y creatividad.
- » Favorece la educación inclusiva, cerrando las brechas entre estudiantes de contextos desfavorecidos y el resto, contribuyendo así a una mayor equidad.
- » Prepara de mejor manera a los estudiantes para desempeñarse en la educación terciaria, el mundo laboral y la vida.

Ahora bien, los estudios son también claros en que, para poder materializar todo el potencial del ABP, los profesores deben estar muy bien formados en cuanto a las bases y dinámicas de la metodología y deben tener claros los conocimientos y competencias que quieren trabajar. Solo así serán capaces de modelar efectivamente las estrategias de pensamiento y resolución de problemas necesarias.

## ¿Qué se requiere para su implementación?

La implementación exitosa del ABP requiere un compromiso por parte de estudiantes, profesores y demás actores involucrados en el proceso educativo. Es necesario un cambio en la cultura educativa de los centros, ya que por definición implica una transformación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje tradicionales, muy arraigadas en nuestro sistema educativo.

La literatura ofrece ciertas indicaciones para iniciar la implementación del ABP (Ertmer y Thomas, 2005; Hung, 2008). Es necesario:

- » Definir el contenido, encontrando un **balance entre los requerimientos del currículo académico oficial y los intereses**, conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- » **Identificar, mediante un proceso participativo, los contextos, escenarios y actividades** –reales y viables– en los que los estudiantes podrán investigar, adquirir, analizar e implementar los contenidos, conocimientos y habilidades estipuladas.
- » **Concretar el proyecto de acuerdo con las características previamente identificadas** en cuanto al contenido y el contexto. Identificando los posibles retos, problemas, objetivos de aprendizaje y aspectos claves en torno a los cuales se llevará a cabo el proyecto.

- » **Definir y describir soluciones potenciales partiendo de los retos** y problemas centrales previamente señalados. Detallar los recursos, habilidades y conocimientos necesarios para materializar cada uno de estos problemas.
- » **Calibrar el proyecto basándose en el análisis de todas las soluciones** y vías de acción potenciales, refinando así el cronograma, la estructura y demás requerimientos del proyecto.
- » **Ejecutar el proyecto siguiendo las pautas establecidas.**
- » Por último, es clave **dar espacio a la reflexión, adaptación y evaluación continua** a lo largo del proyecto. Siempre teniendo en mente la gran importancia del proceso. En el ABP, los errores y los fallos no son castigados, son bienvenidos. Cada fallo conlleva a un reintento y, por consiguiente, a una oportunidad de aprender más y mejor.

## ¿Dónde y cómo puedo formarme?

### Visita nuestro blog

### Consulta los siguientes estudios y páginas web:

#### Literatura académica

<https://www.edutopia.org/pbl-research-annotated-bibliography#thomas>

#### Guía práctica

<http://www.sepe.es/LegislativaWeb/verFichero.do?fichero=09017edb800f8507>

#### Recursos

<https://www.bie.org/resources>

#### Bibliografía

B. Lenz, J. Wells y S. Kingston (2015). *Transforming Schools Using Project-Based Learning, Performance Assessment, and Common Core Standards*. San Francisco: Jossey-Bass.

P. A. Ertmer y K. D. Simons (2005). *Scaffolding teachers' efforts to implement problem-based learning* (PDF). Purdue University. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/765d/c0a57dc7376d4eb9b9db726ccaf76d5a4a5a.pdf>

W. Hung (2009). *The 9-step problem design process for problem-based learning: Application of the 3C3R model*. Educational Research Review, Volumen 4, Número 2, 118-141.

J. R. Mergendoller y J. W. Thomas (2005). *Managing project-based learning: Principles from the field* (PDF). California. Buck Institute for Education (BIE). Disponible en: <http://www.bie.org/images/uploads/general/f6d0b4a5d9e37c0e0317acb7942d27b0.pdf>

J. R. Mergendoller, N. L. Maxwell y Y. Bellisimo (2006). The Effectiveness of Problem-Based Instruction: *A Comparative Study of Instructional Methods and Student Characteristics*. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 1(2).



**Fundación Bancaria "la Caixa"**