

(R)evolució educativa

és aplicar l'Aprenentatge Basat en Projectes
com a model per reformar l'escola.

EduCaixa



Obra Social "la Caixa"

QUÈ DIU L'EVIDÈNCIA SOBRE L'Aprentatge Basat en Projectes?

L'**Aprentatge Basat en Projectes (ABP)** ha demostrat que ofereix una sèrie de beneficis per als estudiants, que van des d'un aprenentatge més profund del contingut acadèmic fins a una motivació més gran per aprendre.

Més èxit acadèmic

- » Els estudiants que aprenen a través de l'ABP **retenen el contingut durant més temps i tenen una comprensió més profunda** del que estan aprenent (Penuel i Means, 2000; Stepien, Gallagher i Workman, 1993).
- » En àrees de coneixement específic com matemàtiques, llenguatge o economia, l'ABP ha demostrat que és **més efectiu per ensenyar que els mètodes establerts** (Beckett i Miller, 2006; Boaler, 2002; Finkelstein et al., 2010; Greier et al., 2008; Mergendoller, Maxwell i Bellisimo, 2006).

2. Millor preparació per a les competències del s. XXI

- » Els estudiants **apliquen el que aprenen a situacions de la vida real** i demostren millors habilitats per resoldre problemes (Finkelstein et al., 2010).
- » Quan els mestres reben formació en mètodes d'ABP, dediquen més temps de classe a **ensenyar habilitats del segle XXI**, i els resultats dels seus estudiants en proves estandaritzades són iguals o millors que els dels estudiants que reben altres tipus d'ensenyament (Hixson, Ravitz i Whisman, 2012).
- » Els estudiants d'ABP mostren **més pensament crític** (Beckett i Miller, 2006; Horan, Lavaroni i Beldon, 1996; Mergendoller, Maxwell i Bellisimo, 2006; Tretten i Zachariou, 1995).
- » A través de les experiències de l'ABP, també **milloren la capacitat per treballar en col·laboració i resoldre conflictes** (Beckett i Miller; ChanLin, 2008).

Més equitat a l'escola

- » L'ABP permet que els **estudiants de baix rendiment s'involucrin més**, i afavoreixen una disminució de la bretxa de rendiment de les escoles (Boaler, 2002; Penuel i Means, 2000).
- » L'ABP afavoreix la **igualtat d'oportunitats**, i pot funcionar en diversos tipus d'escola amb diferents perfils d'estudiants (Hixson, Ravitz i Whisman, 2012).
- » L'ABP es mostra també com un model eficaç per propiciar una **reforma de tota l'escola** (Centre nacional d'informació per a la reforma escolar integral, 2004; Newmann i Wehlage, 1995; Ravitz, 2008).

Més motivació

- » A les classes d'ABP, els estudiants mostren **més motivació cap a l'aprenentatge** i també més compromís, són més autosuficients i tenen millor assistència que en altres entorns educatius (Thomas, 2000; Walker i Leary, 2009).

Més satisfacció del mestre

- » Tot i els costos en temps i formació de l'ABP, aquells docents que el practiquen mostren **més satisfacció a la feina** (Hixson, Ravitz i Whisman, 2012; Strobel i Van Barneveld, 2009).

