

# (R)evolución educativa

es aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos  
como modelo para reformar la escuela

# EduCaixa



Obra Social "la Caixa"

## QUÉ DICE LA EVIDENCIA SOBRE EL

# Aprendizaje Basado en Proyectos

El **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** ha demostrado ofrecer una serie de beneficios para los estudiantes, que van desde un aprendizaje más profundo del contenido académico hasta una mayor motivación para aprender.

### Mayor logro académico

- » Los estudiantes que aprenden a través del ABP **retienen el contenido por más tiempo y tienen una comprensión más profunda** de lo que están aprendiendo (Penuel & Means, 2000; Stepien, Gallagher & Workman, 1993).
- » En áreas de conocimiento específico como matemáticas, lenguaje o economía el ABP ha demostrado ser **más efectivo para enseñar que los métodos establecidos** (Beckett & Miller, 2006; Boaler, 2002; Finkelstein et al., 2010; Greier et al., 2008; Mergendoller, Maxwell & Bellisimo, 2006).

### Mejor preparación para las competencias del S. XXI

- » Los estudiantes **aplican lo que aprenden a situaciones de la vida real** y demuestran mejores habilidades para resolver problemas (Finkelstein y otros, 2010).
- » Cuando los maestros reciben formación en métodos de ABP, dedican más tiempo de clase a **enseñar habilidades del siglo XXI** y los resultados de sus estudiantes en pruebas estandarizadas son iguales o mejores que los de los estudiantes que reciben otros tipos de enseñanza (Hixson, Ravitz & Whisman, 2012).
- » Los estudiantes de ABP muestran un **mayor pensamiento crítico** (Beckett & Miller, 2006; Horan, Lavaroni & Beldon, 1996; Mergendoller, Maxwell & Bellisimo, 2006; Tretten & Zachariou, 1995).
- » A través de las experiencias del ABP, también **mejoran su capacidad para trabajar en colaboración y resolver conflictos** (Beckett & Miller; ChanLin, 2008).

## Mayor equidad en la escuela

- » El ABP permite que los **estudiantes de bajo rendimiento se involucren más**, favoreciendo una disminución de la brecha de rendimiento de las escuelas (Boaler, 2002; Penuel & Means, 2000).
- » El ABP favorece la **igualdad de oportunidades**, y puede funcionar en diferentes tipos de escuela con diferentes perfiles de estudiantes (Hixson, Ravitz & Whisman, 2012).
- » El ABP se muestra también como un modelo eficaz para propiciar una **reforma de toda la escuela** (Centro nacional de información para la reforma escolar integral, 2004; Newmann & Wehlage, 1995; Ravitz, 2008).

## Mayor motivación

- » En las clases de ABP, los estudiantes muestran una **mayor motivación hacia el aprendizaje** y también un mayor compromiso, son más autosuficientes y tienen mejor asistencia que en otros entornos educativos (Thomas, 2000; Walker & Leary, 2009).

## Mayor satisfacción del maestro

- » A pesar de los costes en tiempo y formación del ABP, aquellos docentes que lo practican muestran una **mayor satisfacción en el trabajo** (Hixson, Ravitz & Whisman, 2012; Strobel & Van Barneveld, 2009).

