

¿Cómo evaluar
al servicio del aprendizaje
del alumnado?



Buenas prácticas evaluativas. Evidencias y lecciones aprendidas.

EduCaixa Talks

Barcelona, julio de 2022

Luis Lizasoain (luis.lizasoain@ehu.es)

- La evaluación es un elemento crucial de la actividad educativa.
- En primer lugar, felicitaciones por el enfoque general basado en evidencias.
- En educación, empezamos a tener algunas evidencias de lo que funciona y de lo que, por el contrario, son meras ocurrencias.

- En educación, empezamos a tener algunas evidencias de lo que funciona y de lo que, por el contrario, son meras ocurrencias.
 - (En ciencia, las evidencias no son absolutas ni eternas, y menos aún en las ciencias sociales y humanas)
- Y, lamentablemente, las ocurrencias las suelen pagar casi siempre los mismos.

Objetivo de mi intervención:

- Aportar algunas evidencias sobre buenas prácticas evaluativas.
- Evidencias derivadas de diferentes proyectos de investigación.
 - Usando otro tipo de evaluaciones:
 - Las evaluaciones a gran escala.
 - Evaluación de Diagnóstico en el País Vasco (ED)

Investigaciones en la CAV:

- **Buenas prácticas en centros de alto valor añadido.**

- Proyecto I+D+i (EDU2011-24366):
 - Trienio 2012-2014.



- **Estudio longitudinal y contextualizado de eficacia escolar.**

- Proyecto I+D (EDU2014-53511-P):
 - Septiembre 2015- Diciembre 2018.



- **Mejora escolar desde la perspectiva de género en centros de la CAV**

- Proyecto I+D
 - Cuatrienio 2019-2022





- Luis Lizasoain Hernández
(IP, Investigador Principal de los dos primeros proyectos, UPV-EHU)
- Ana Aierbe Barandiaran (UPV-EHU)
- Esmeralda Alonso García (ISEI-IVEI)
- Araceli Angulo Vargas (ISEI-IVEI)
- Ander Azkarate Morales (UPV-EHU)
- Beronika Azpillaga Larrea (UPV-EHU)
- Isabel Bartau Rojas (UPV-EHU)
- Justo Bereziartua Zendoia (UPV-EHU)
- Alicia Chaparro Caso López (UABC, México)
- M^a Dolores Damborenea Isusi (ISEI-IVEI)
- Felipa Etxeberria Sagastume (UPV-EHU)
- Nahia Intxausti Intxausti (UPV-EHU)
- Luis Joaristi Olariaga (UPV-EHU)
- Jon Mikel Luzarraga Martín (UPV-EHU)
- Aitor Martxueta Pérez (UPV-EHU)
- Yolanda Méndez Usillos (ISEI-IVEI)
- Carmen Núñez Fernández (ISEI-IVEI)
- Eider Oregui González (UPV-EHU)
- Concepción Valadez Monreal (UCLA, USA)

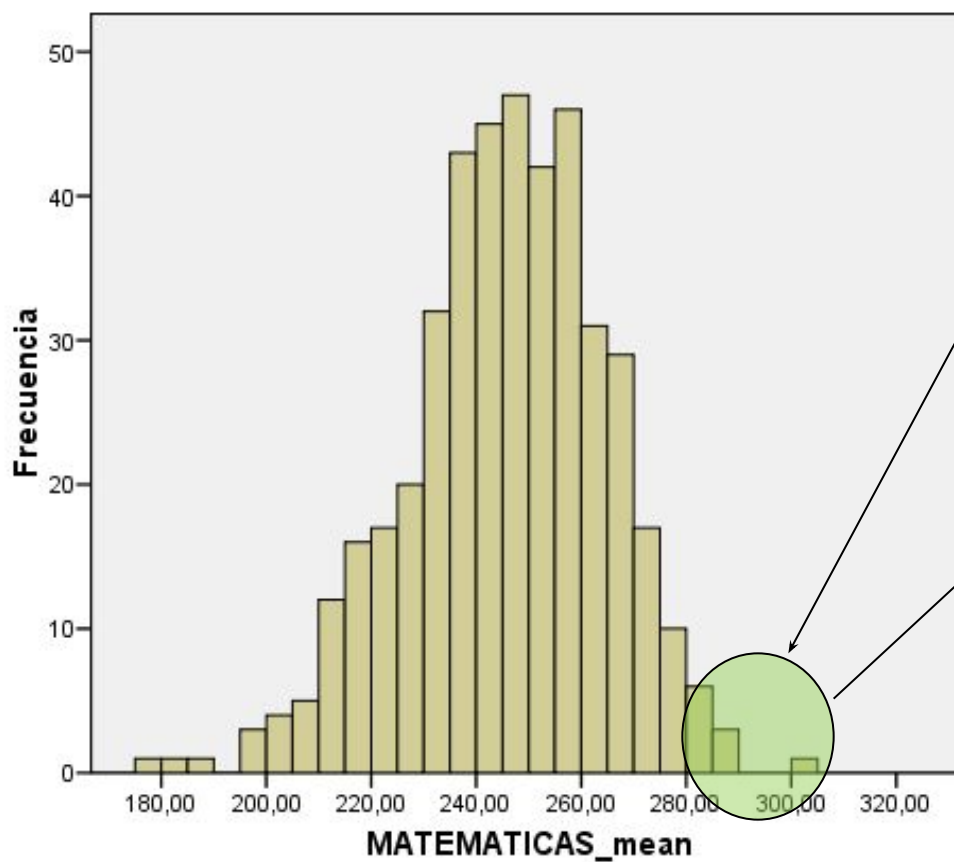
- Evaluaciones a gran escala.
- Cuando se hicieron públicos los resultados de las dos primeras ediciones de PISA
 - Finlandia y otros países nórdicos obtuvieron los mejores resultados
- Visitas para conocer el sistema educativo finés.

- Observar y aprender de los que lo hacen bien, es una estrategia correcta.
- Pero quizá no haya falta irse tan lejos...
- ...porque muy cerca tenemos excelentes centros educativos con excelentes equipos docentes.
- De cuyas prácticas y de cuyo profesorado se puede aprender mucho.

- ¿Cuáles son esos “*mejores centros*”?
- ¿Qué se entiende por “*buenos resultados*”?
- ¿Son los centros que, por ejemplo en la ED, obtienen altas puntuaciones medias?

Puntuaciones medias en matemáticas
(Datos agregados de 432 centros, 4º de EP, ED 2009, N2)

Histograma



¿Son los *mejores* centros?

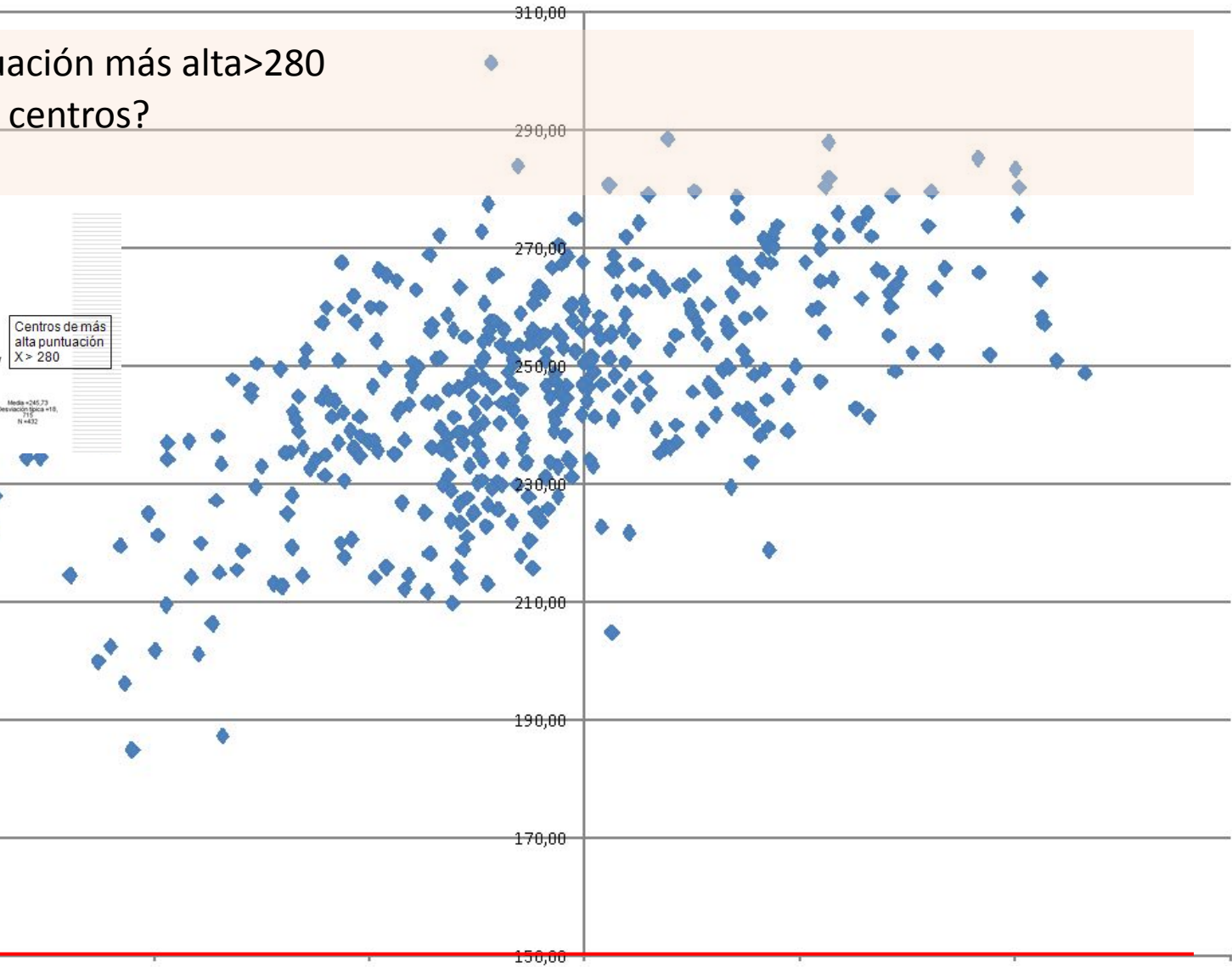
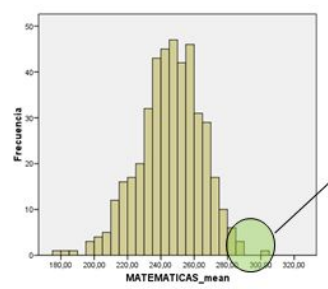
Centros de *más alta puntuación*
 $X > 280$

Media =245,73
Desviación típica =18,715
N =432

- La cuestión es relevante porque se dispone de mucha evidencia acumulada de que la educación es una actividad muy dependiente del contexto en que se realiza.
- Entre esos factores contextuales, destaca el nivel socioeconómico y cultural familiar (ISEC).

M
a
t
e
m
á
t
i
c
a
s

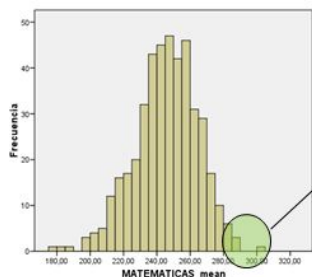
Centros de puntuación más alta >280
¿Son los mejores centros?



Nivel socioeconómico y cultural medio de los centros

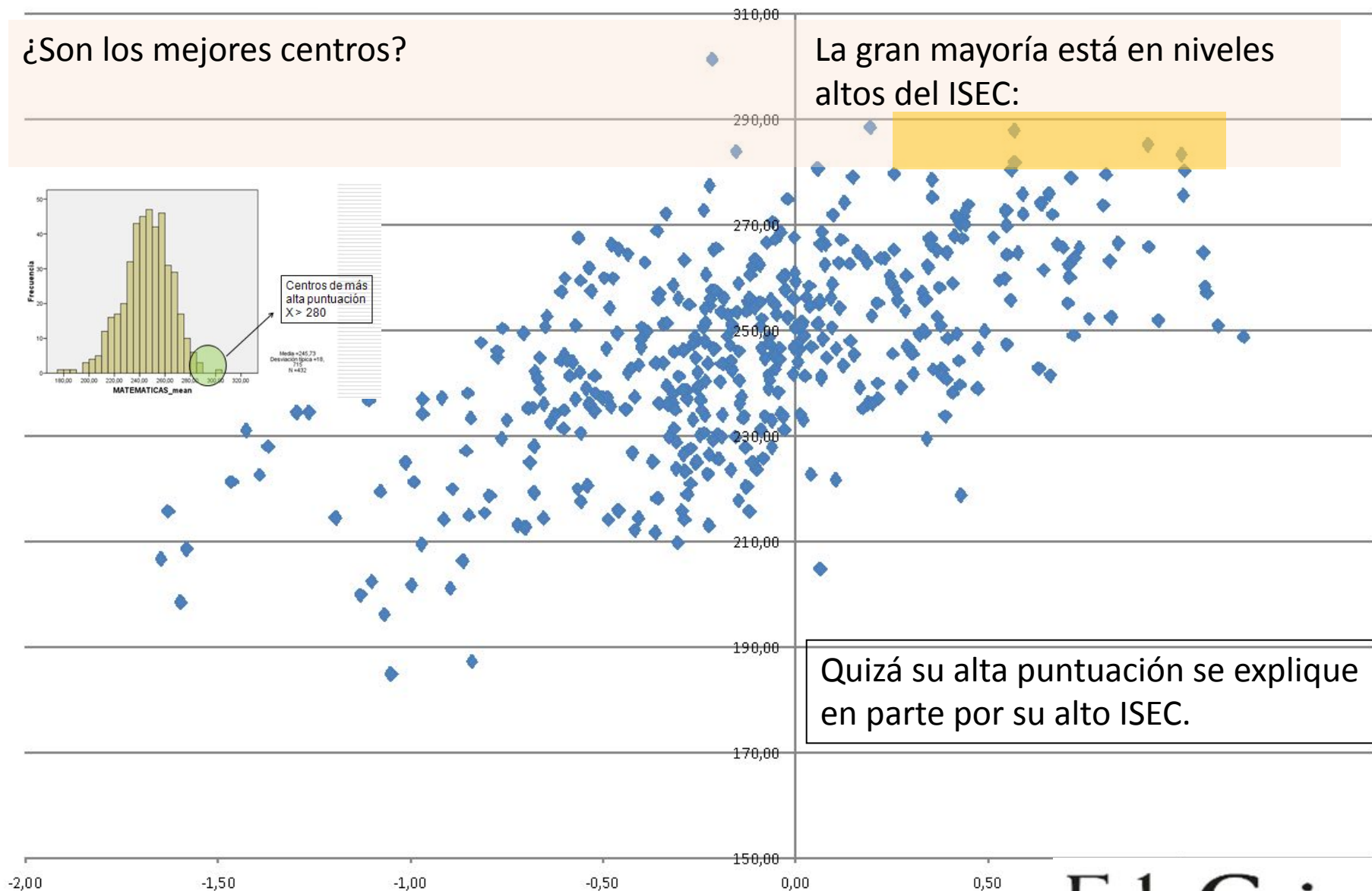
¿Son los mejores centros?

La gran mayoría está en niveles altos del ISEC:



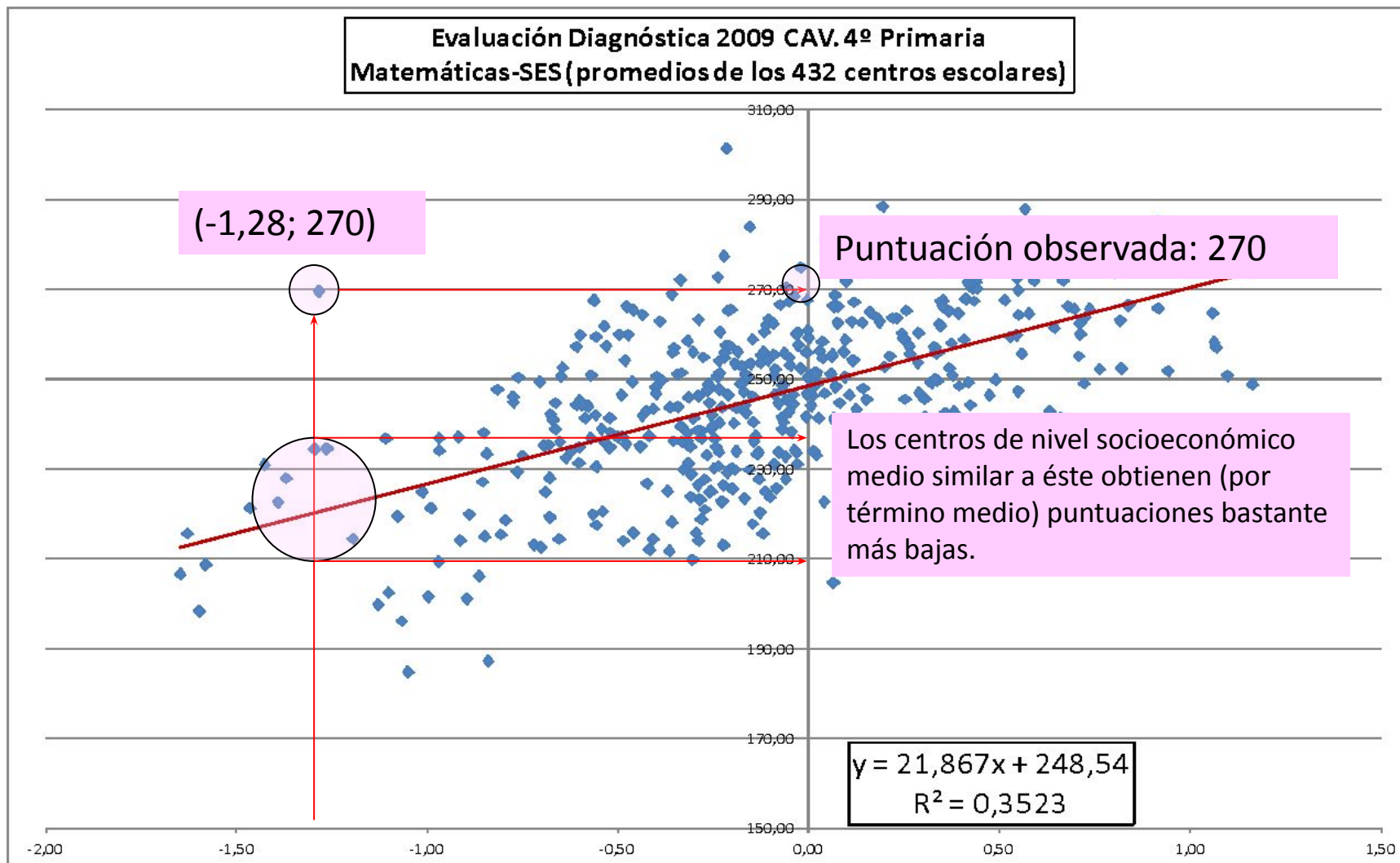
Centros de más alta puntuación $X > 280$

Media = 245,73
Desviación Estándar = 18,71
N = 432

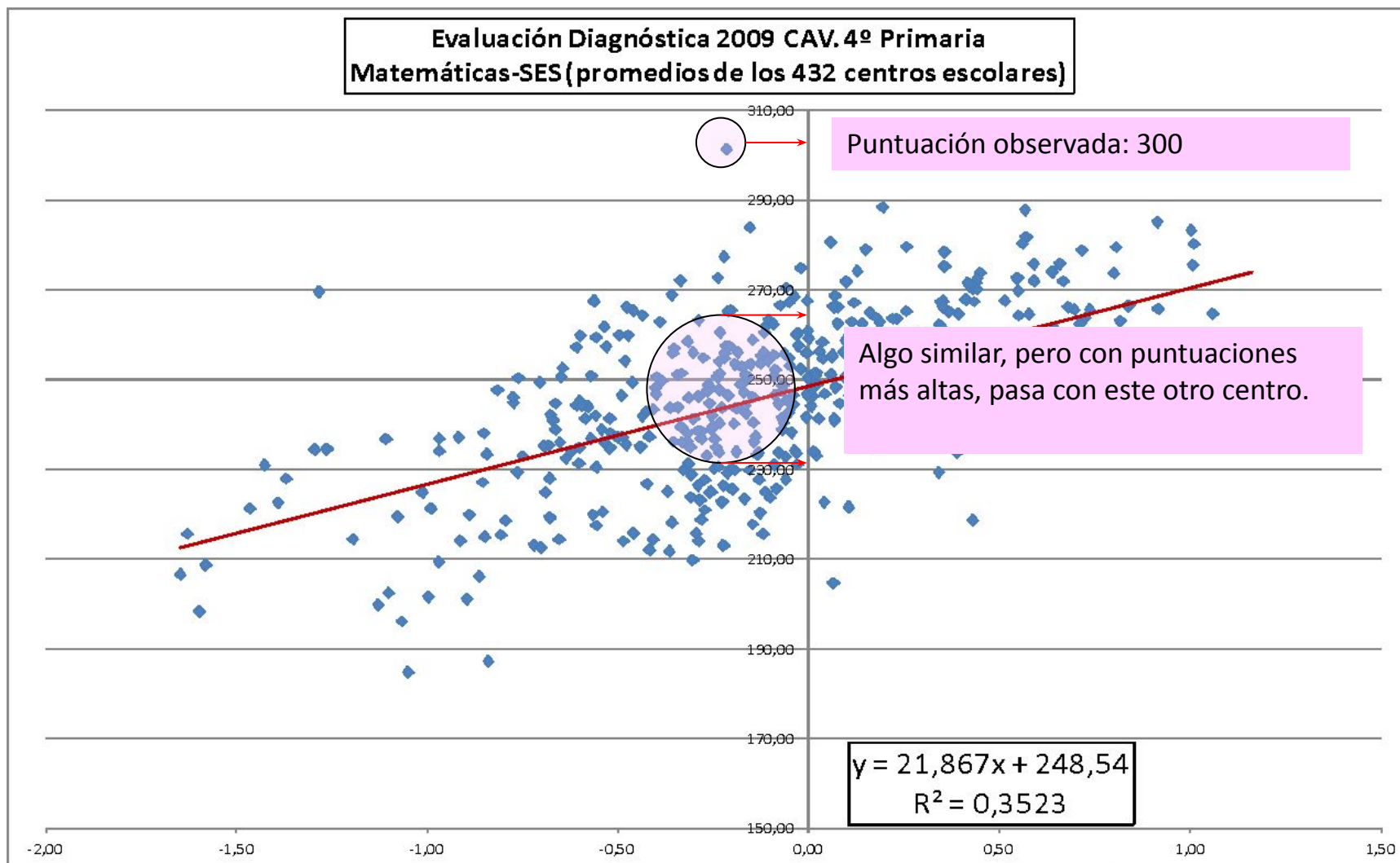


Quizá su alta puntuación se explique en parte por su alto ISEC.

Observemos este centro:



O este otro:



- En nuestro enfoque, los mejores centros *no son* los que obtienen –sin más- puntuaciones medias muy altas.
- Pensamos que es más apropiado tomar en cuenta el contexto en el que desarrollan su labor.
- De ahí que consideremos como centros de alta eficacia a aquellos cuyas puntuaciones medias son ***muy superiores*** a las que obtienen centros que desarrollan su labor en condiciones muy similares.
 - Dichas puntuaciones medias pueden ser altas, medias o incluso medio bajas.
- Pero siempre *muy superiores a las que “cabría esperar”* habida cuenta de su contexto.

- Son centros de alta eficacia.
- Se toman en cuenta más variables contextuales tanto a nivel del alumnado como de los centros.
 - Titularidad, procedencia familiar...
- Se trata de un criterio de eficacia más **equitativo** porque tiene en cuenta las condiciones en que el centro y el claustro desarrollan su labor.
- Una vez identificados estos centros,
- ...mediante técnicas cualitativas de estudio de casos (entrevistas, grupos de discusión) se buscan los factores explicativos de tan excelentes resultados (buenas prácticas).
 - Dar la voz a los protagonistas (docentes, equipos directivos, inspección).

Marco categorial:

1. Proyectos, planes y formación.
2. Metodologías y materiales de enseñanza.
3. Atención a la diversidad.
4. Seguimiento del alumnado, atención individualizada, orientación y tutoría.
5. Evaluación del alumnado.
6. Gestión del tiempo.
7. Liderazgo y equipo directivo.
8. Modelos de gestión y organización.
9. Coordinación.
10. Implicación y pertenencia al centro
11. Evaluación de los docentes, del propio centro, de programas y actividades y uso de las E. de Diagnóstico.
12. Clima y convivencia.
13. Imagen instalaciones y recursos.
14. Familia, comunidad y capital social.

Alumnado. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Profesorado

Centro escolar.
Organización, gestión y liderazgo.

Primera evidencia:

- La evaluación (en sus diferentes acepciones) resultó ser una categoría muy importante.
- *Todos* los centros estudiados abordan esta cuestión.
- Muy frecuentemente en respuesta a la primera cuestión:
 - “¿Cuáles son los factores que a vuestro juicio explican vuestros resultados?”
 - La evaluación surge enseguida como una de las cuestiones relevantes.
 - Antes de analizar *categoría a categoría* y tratar específicamente sobre la misma.

- Dicho esto, paso a describir las principales cuestiones señaladas al respecto.
- Lo importante es analizar la labor del centro en su conjunto, en todas las categorías estudiadas.
- Porque no son cuestiones aisladas o aislables.
 - Todas interactúan entre sí.
 - Cada centro tiene una configuración específica.
- Pero, dada la temática de este encuentro, me centraré en las buenas prácticas evaluativas.

En, prácticamente, todos los centros de alta eficacia:

- La evaluación como herramienta diagnóstica:
 - **Detección precoz** de las dificultades del alumnado.
 - **Intervención temprana** sobre las mismas.
 - Especialmente importante en los centros de primaria.
 - Muy ligado a la atención a las diversidades.
 - Y, por supuesto, a las dificultades de aprendizaje.
- Enfoque inclusivo:
 - *"Aquí sacamos a todos adelante"* (Directora)

En, prácticamente, todos los centros de alta eficacia:

- La evaluación es considerada –sobre todo- una oportunidad de aprendizaje.
- Aún más, *es parte inseparable* del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Esto se plasma en:
 - Seguimiento muy cercano del trabajo del alumnado.
 - Con un elevado *control* del mismo.
 - Las tareas a realizar están siempre claramente fijadas y planificadas.

En, prácticamente, todos los centros de alta eficacia:

- En todo este proceso de seguimiento, la tutoría juega un papel crucial:
 - En contacto estrecho con las familias.
 - Mediante el plan de acción tutorial.
 - Con su participación en la toma de decisiones
 - Compartiendo información con el alumnado.

En, prácticamente, todos los centros de alta eficacia:

- Atención muy especial a la evaluación de los estudiantes:
 - **Frecuentes** evaluaciones.
 - Siempre enfatizando el carácter **formativo** de las mismas.
 - Enfoque integral e individualizado.
 - Uso frecuente de herramientas evaluativas de diseño propio (rúbricas).
- *“En este centro evalúan mucho y muy bien”* (Inspectora).

En **todos** los centros de alta eficacia:

- Con respecto a los criterios, mínimos, instrumentos y procedimientos de evaluación se da una:
- Definición...
 - Clara
 - Pública
 - Colegiada

En **todos** los centros de alta eficacia:

- Con respecto a los criterios, mínimos, instrumentos y procedimientos de evaluación se da una:
- Definición...
 - Clara
 - *“Los exámenes de los alumnos están diseñados según unos indicadores muy claros, no sobre la intuición del profesorado. Así saben dónde falla cada alumno y qué necesitarían reforzar”.* (Inspector)
 - Pública
 - Colegiada

En **todos** los centros de alta eficacia:

- Con respecto a los criterios, mínimos, instrumentos y procedimientos de evaluación se da una:
- Definición...
 - Clara
 - Pública
 - Criterios explícitos y comunicados a las diferentes audiencias implicadas (estudiantes, familias)
 - *“Todos los alumnos conocen los criterios de evaluación desde el primer día, para ello los profesores publican y explican tales criterios a los alumnos. Los criterios están colgados en el tablón de cada aula y en la web del centro”. (Equipo directivo)*
 - Colegiada

En **todos** los centros de alta eficacia:

- Con respecto a los criterios, mínimos, instrumentos y procedimientos de evaluación se da una:
- Definición...
 - Clara
 - Pública
 - Colegiada:
 - Acordada por todo el claustro (primaria)...
 - ...o por los equipos de docentes (secundaria).

En **todos** los centros de alta eficacia:

- Con respecto a los criterios, mínimos, instrumentos y procedimientos de evaluación se da una:
- Definición...
 - Clara
 - Pública
 - Colegiada
- Esta es la buena práctica más generalizada en lo que a evaluación se refiere.

En todos los centros de alta eficacia:

- Siempre con altas expectativas con respecto a *todo* el alumnado.
- Porque el objetivo *compartido por todo el claustro* es garantizar el progreso y aprendizaje de *todos y todas*.

En algunos centros de alta eficacia:

- Autoevaluación/coevaluación
 - De forma que el profesorado no sea el único agente de evaluación.
- Evaluaciones externas adicionales a las que la normativa establece
 - Hay centros que, además, realizan evaluaciones externas de sus estudiantes o que llevan a cabo evaluaciones iniciales con carácter diagnóstico al comienzo de los cursos o las etapas.

Marco categorial:

1. Proyectos, planes y formación.
2. Metodologías y materiales de enseñanza.
3. Atención a la diversidad.
4. Seguimiento del alumnado, atención individualizada, orientación y tutoría.
5. Evaluación del alumnado.
6. Gestión del tiempo.
7. Liderazgo y equipo directivo.
8. Modelos de gestión y organización.
9. Coordinación.
10. Implicación y pertenencia al centro
11. Evaluación de los docentes, del propio centro, de programas y actividades y uso de las E. de Diagnóstico.
12. Clima y convivencia.
13. Imagen instalaciones y recursos.
14. Familia, comunidad y capital social.

Alumnado. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Profesorado

Centro escolar.
Organización, gestión y liderazgo.

En algunos centros de alta eficacia:

- La evaluación no es solo la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- En algunos casos: evaluación de la labor docente:
 - Por pares
 - Por los propios estudiantes
 - Por agentes externos
 - *“Como estoy empezando, me ayuda mucho que me evalúen”* (profesora).

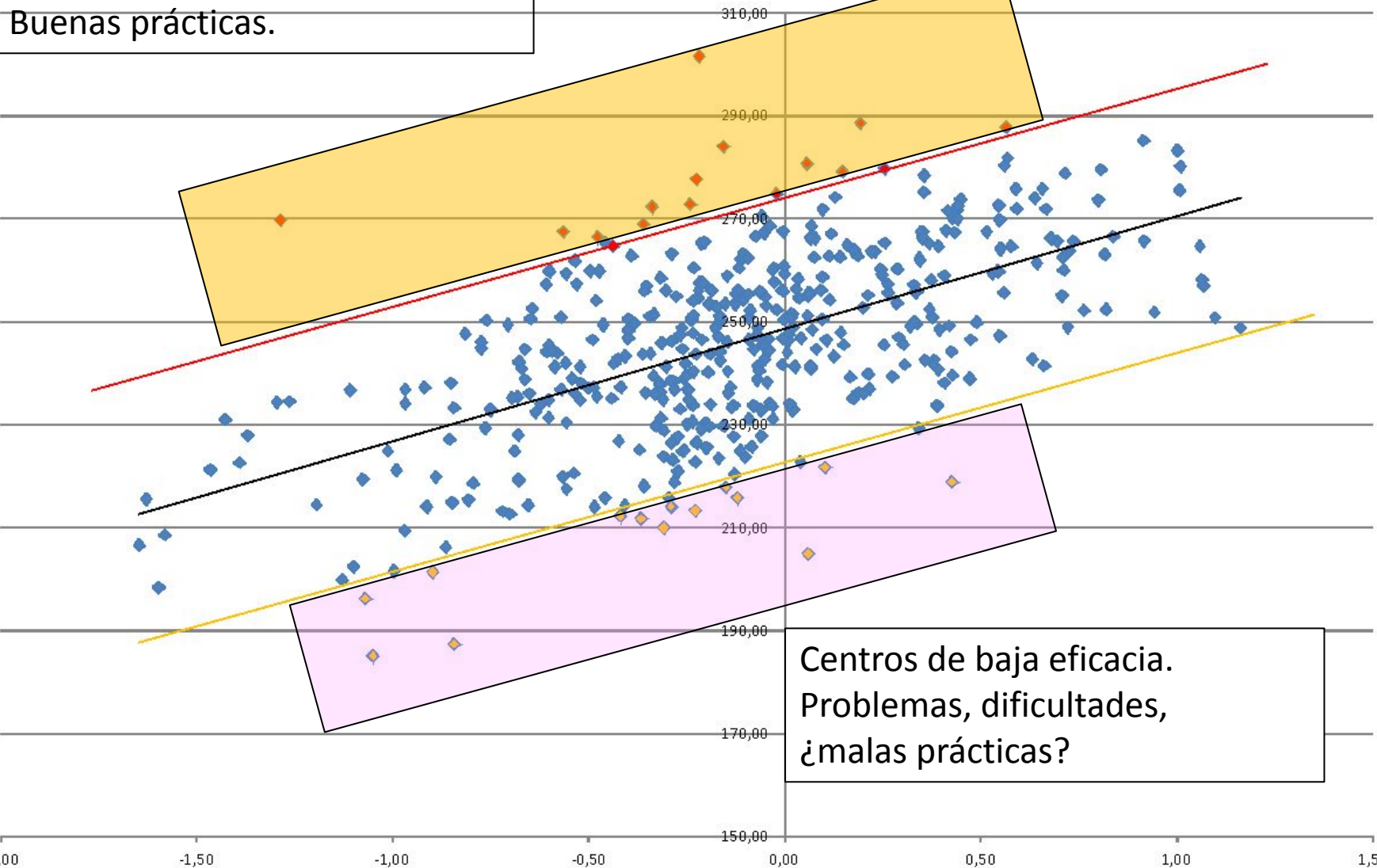
En algunos centros de alta eficacia:

- Uso de las evaluaciones externas
 - Como elemento de comparación con otros.
 - *“Yo conozco muy bien cómo van mis estudiantes, pero a veces me entra la duda de cómo vamos con respecto a otros centros”* (Profesora)
 - Como herramienta valiosa para el diagnóstico.
 - Para la mejora del centro (incorporación a planes de mejora). Uso formativo de la ED.
 - *“Los resultados de la Evaluación Diagnóstica nos ayudan a preparar mejor el plan de mejora”* (Director).

Limitación muy importante:

- Precaución al generalizar si sólo se estudian los centros de alta eficacia.
 - Falta **contrastar** estas cuestiones con el...
 - ...estudio de los centros de **baja eficacia**.
- Centros cuyas puntuaciones **están muy por debajo** de las que obtienen centros similares.
- Riesgo metodológico de conclusiones erróneas al faltar esta información.
- Estudio tan importante como delicado.

Centros de alta eficacia.
Buenas prácticas.



Centros de baja eficacia.
Problemas, dificultades,
¿malas prácticas?

Contraste con centros de baja eficacia:

- La mayoría de centros no eficaces también realiza evaluaciones frecuentes y tiene establecidos los criterios de evaluación pero:
 - Sin acordar colegiadamente (cada docente establece los suyos).
 - Sin comunicar de manera sistemática.
- Frente al carácter formativo, evaluación como mera calificación.
- Bajas expectativas
 - *“Qué quiere Vd. que haga con estos?”* (Directora)

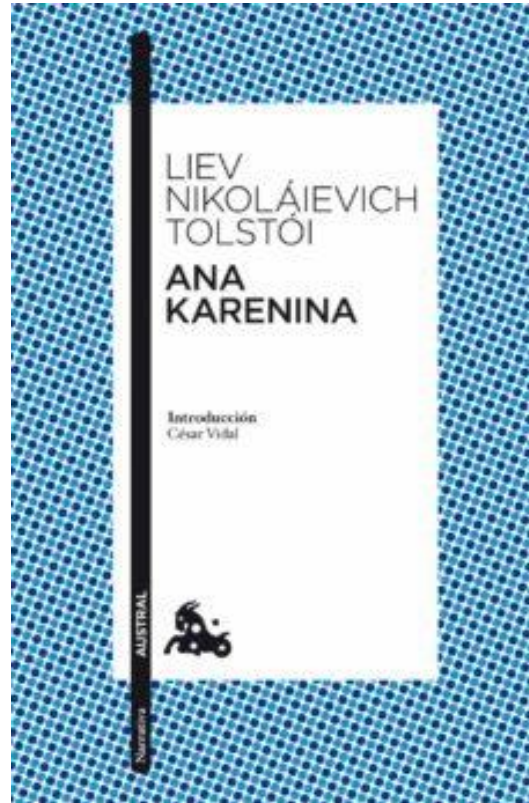
Contraste con centros de baja eficacia, secundaria:

- **Malas prácticas:**

- Agrupamiento de estudiantes por niveles de rendimiento.
- Recurso a la repetición de curso o...
- ...promoción sin verificar aprendizaje.

- **Malas prácticas.**

- Derivadas –normalmente- de creencias, hábitos o costumbres.
- Trabajo poco profesional.



"Todas las familias dichosas se parecen, pero las infelices lo son cada una a su manera".

Algunas conclusiones:

- La evaluación tiene que tener impactos
 - Si no, ¿para qué se evalúa?
- Tiene que ser una oportunidad de aprendizaje
- Evaluación como herramienta de aprendizaje y mejora
 - Frente a ordenar/clasificar:
 - Diagnosticar/intervenir/mejorar
- Ha de discriminar y diferenciar:
 - Si no, los perjudicados van a ser, sobre todo, los que más dificultades y problemas y tienen.
 - Y ya sabemos de qué entornos sociales y familiares proceden mayoritariamente.
- La buena evaluación como herramienta para la inclusión.

Conclusiones:

- Las buenas prácticas se resumen en:
 - Compromiso
 - Profesionalidad

“En este centro todas metemos muchas horas, estudiando y trabajando para que todos -todos sin excepción- salgan adelante. Porque este es nuestro trabajo y porque les queremos mucho.” (Directora del centro LH019)

Moltes gràcies
Eskerrik asko
Muchas gracias