



Valencia **LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN**  
18.02.2023

### Las pruebas de la educación: investigación para la renovación pedagógica

Organizadas junto a [EduLab Teams](#) y con la colaboración de [FEAE](#), 'Las pruebas de la educación' llegan por primera vez a Valencia con un programa orientado a la renovación pedagógica basada en la evidencia. ¿Cómo se evalúan las competencias? ¿Cuáles son las formas de colaboración docente más efectivas? ¿Es pertinente el debate entre el método fonético y el global para el aprendizaje de la lectura? ¿Qué uso podemos dar a los materiales manipulativos en el aula de matemáticas? ¿En qué condiciones funciona mejor el Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Cómo trabajar con las familias para mejorar el aprendizaje del alumnado? Elige los talleres y ponencias que más te interesan y conversa con destacados especialistas e investigadores sobre estas y otras cuestiones relacionadas.

[EduCaixa](#), la [Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU](#) y la [Fundación Promaestro](#) organizan este prestigioso congreso educativo de alcance nacional cuyo objetivo es acercar a la comunidad educativa qué dicen la ciencia y la evidencia sobre cuestiones educativas de actualidad. A través de talleres y de ponencias breves y divulgativas, un conjunto de expertos, docentes e investigadores exponen las pruebas empíricas que sustentan diferentes afirmaciones, prácticas y metodologías. «Las pruebas de la educación» es un espacio de intercambio fiable y riguroso en el que los profesionales de la educación pueden conocer los últimos hallazgos de la investigación y acceder a recursos, herramientas y recomendaciones prácticas para aplicarlos en las aulas.

**CaixaForum Valencia** albergará la mañana del **sábado 18 de febrero** esta jornada gratuita y abierta a docentes de todas las etapas educativas. **Inscripción** a través de EduCaixa.



Colabora



Fórum Europeu d'Administradors de l'Educació de la Comunitat Valenciana

Valencia, 18 de febrero de 2023



Descarga el [cartel con el horario](#)

## Programa

09.00 – 09.30 | Recepción y acreditaciones

09.30 – 09.45 | Inauguración

09:45 – 10:45 | Ponencia común

*Evaluación de las competencias clave desde el currículo.* Con Javier Cortés de las Heras

10:50 – 12:00 | Salas paralelas

*Alfabetización y lectoescritura: ¿es pertinente el debate Método fonético vs Método global?*

Con Marta Vergara y Nadina Gómez Merino

*Matemáticas manipulativas y pensamiento computacional.* Con Pablo Beltrán Pellicer

*Metacognición y aprendizaje autorregulado: recomendaciones prácticas basadas en evidencias.*

Con Isabel Rivero

12.00 – 12.30 | Descanso

12:30 – 13:40 | Salas paralelas

*Agrupación del alumnado y colaboración docente efectiva. ¿Qué nos dice la ciencia?* Con Rocío García Carrión y Sara Carbonell

*El ABP, una metodología con receta.* Con Fátima García Doval

*Trabajar con las familias: recomendaciones prácticas basadas en evidencias.* Con Isabel Rivero

13:45 – 14:30 | Ponencia común

*Inclusión y equidad: Límites y oportunidades de los ODS en educación.* Una conversación entre Enrique Noguera y Jorge Úbeda

14:30 | Cierre

**\*Detalle de todas las ponencias, talleres y ponentes a continuación.**

**Ponencias comunes: Auditorio**

**Ponencia común a cargo de Javier Cortés de las Heras (09:45 – 10:45)**

TÍTULO	<u>EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DESDE EL CURRÍCULO</u>
RESUMEN	<i>En esta ponencia se plantea la evaluación de las competencias clave desde un enfoque basado en la evaluación auténtica y la estrategia de alineación de elementos curriculares. Especialmente atendiendo al desarrollo de instrumentos de evaluación de aula y a una valoración holística de dichas competencias en base a las evidencias de aprendizaje recogidas en el aula con escalas de dominio. Se aportarán diseños internacionales y nacionales desarrollados en los últimos años.</i>
PONENTE	<p><b>Javier Cortés de las Heras</b> es orientador educativo en el IES Berenguer Dalmau, Doctor en Filosofía y Estadística de la educación. Recibió el primer Premio Nacional de Investigación Educativa (2003) en la temática del diagnóstico del aprendizaje de la lectura. Desde 2005 trabaja como asesor técnico y jefe de sección en el Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa y en el Servicio de Evaluación y Estudios de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Su blog educativo <a href="http://revolucion.blogspot.com/">http://revolucion.blogspot.com/</a> es muy recomendable para todo aquel que esté interesado en saber más sobre competencias clave y evaluación.</p>

**Ponencia común a cargo de Enrique Noguera y Jorge Úbeda (13:45 – 14:30)**

TÍTULO	<u>INCLUSIÓN Y EQUIDAD: LÍMITES Y OPORTUNIDADES DE LOS ODS EN EDUCACIÓN</u>
RESUMEN	<i>Los ODS se han integrado en el nuevo currículum de la LOMLOE como un horizonte que atraviesa, de modo transversal, todo el desarrollo curricular. Asimismo, completan el perfil de salida del alumnado proponiendo un futuro democrático, próspero, equitativo y sostenible para todos. Esta conversación recorrerá el sentido curricular de los ODS, planteará sus límites y posibilidades en la escuela y explorará diversas prácticas que ya están trabajando por su integración curricular.</i>
PONENTE	<p><b>Enrique Noguera</b> es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación e investigador especializado en Educación Ambiental. Es Inspector de Educación y Vicepresidente del Forum Europeo de Administradores de la Educación de la Comunitat Valenciana.</p> <p><b>Jorge Úbeda</b> es promotor y director de la Fundación Promaestro. Doctor en Filosofía con más de veinte años de experiencia como docente de Secundaria, Bachillerato y Escuelas de Posgrado. Actualmente es profesor asociado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Ha publicado los libros 'La infancia y el filósofo' (2012), 'Manual para ignorantes' (2015) y 'Ética humana' (2016), entre otros.</p>

**Salas paralelas: primer bloque de ponencias y talleres (10:50 – 12:00)****Sala paralela a cargo de Marta Vergara y Nadina Gómez Merino (10:50 – 12:00)**

<b>TÍTULO</b>	<u>ALFABETIZACIÓN Y LECTOESCRITURA: ¿ES PERTINENTE EL DEBATE MÉTODO FONÉTICO VS MÉTODO GLOBAL?</u>
<b>RESUMEN</b>	<p><i>Es tan abundante la investigación científica sobre el aprendizaje de la lectura que resulta difícil comprender el porqué de muchísimos casos donde la comprensión lectora es bien limitada. Sabemos de la importancia de consolidar las representaciones ortográficas y fonológicas de las palabras, así como de la automatización en el acceso léxico y en la aplicación de reglas de conversión grafémico-fonémicas. Y, sin embargo, periódicamente se reaviva el debate acerca de la efectividad de métodos históricamente enfrentados, como son el fonético y el global, en la enseñanza de la lectura. ¿Cuál es la base de este debate? ¿Es pertinente hoy en día? ¿Es posible adaptar la práctica educativa a la contundente evidencia científica sobre el aprendizaje de la lectoescritura? Además de responder estas preguntas, en esta sesión examinaremos casos prácticos de niños con dificultades de aprendizaje.</i></p>
<b>PONENTES</b>	<p><b>Marta Vergara Martínez</b> es profesora e investigadora en la Universidad de València. Obtuvo la Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid y se doctoró en Neurociencia Cognitiva en la Universidad de la Laguna. Su experiencia investigadora se centra en la Psicolingüística, el aprendizaje de la lectoescritura y el reconocimiento visual de palabras. Realiza labores docentes en Psicología, Logopedia y Magisterio, y coordina la Estructura de Investigación ERI-Lectura, integrada por investigadores que abordan la lectura desde múltiples enfoques e investigan, promueven e intentan mejorar la competencia lectora.</p> <p><b>Nadina Gómez Merino</b> es logopeda y doctora por el programa de Lectura y Comprensión de la Universitat de València. Coordinadora junior del Grupo de Necesidades Educativas Especiales de la Asociación Europea para la Investigación en Aprendizaje e Instrucción y colaboradora del grupo de investigación en perinatología del Instituto de Investigación Sanitaria La Fe. Su investigación se centra en el estudio de las dificultades en el lenguaje escrito y oral en población con necesidades educativas especiales (principalmente alumnado con sordera y alumnado con trastorno del espectro autista).</p>
<b>DIRIGIDO A</b>	<p><i>Docentes de Educación Infantil y Primaria, profesionales de educación especial, equipos de orientación, profesionales de Pedagogía Terapéutica</i></p>
<b>ESPACIO</b>	Auditorio (170 plazas)

**Sala paralela a cargo de Pablo Beltrán Pellicer (10:50 – 12:00)**

<p>TÍTULO</p>	<p><u>MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u></p>
<p>RESUMEN</p>	<p><i>No decimos nada nuevo al afirmar que el empleo de materiales manipulativos en el aula de matemáticas debería estar a la orden del día. Ahora bien, no son elementos mágicos que vayan a hacer que nuestro alumnado aprenda más y mejor por el mero hecho de tenerlos en la mesa o jugar con ellos. Su uso requiere una cuidadosa planificación por parte del docente, quien debe anticipar los usos intuitivos que pueda hacer el alumnado de estos materiales y saber hacer preguntas que conduzcan a la reflexión sobre lo que se ha hecho con el manipulativo. Igualmente, hemos de ser conscientes de las limitaciones de cada material. En el taller presentaremos algunos manipulativos y su uso en el marco de actividades para desarrollar algunos aspectos del pensamiento computacional en matemáticas.</i></p>
<p>PONENTE</p>	<p><b>Pablo Beltrán Pellicer</b> es profesor e investigador en el área de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad de Zaragoza. Doctor en Didáctica, ha sido profesor de Secundaria en la escuela pública en Aragón y sus líneas de investigación incluyen la enseñanza a través de la resolución de problemas, la formación de profesores y la Didáctica de las Matemáticas, entre otras.</p>
<p>DIRIGIDO A</p>	<p><i>Docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria</i></p>
<p>ESPACIO</p>	<p>Aula 1 Sur (60 plazas)</p>



**Sala paralela a cargo de Isabel Rivero (10:50 – 12:00)**

<p>TÍTULO</p>	<p><u>METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO:</u> <u>RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS</u></p>
<p>RESUMEN</p>	<p><i>El aprendizaje autorregulado se refiere a la capacidad que tiene el alumnado de identificar sus fortalezas y debilidades a la hora de aprender. Por su parte, la metacognición es uno de los componentes de la autorregulación, junto a la cognición y a la motivación. Al respecto, la investigación educativa nos confirma lo que siempre hemos intuido en nuestras aulas, el alumnado que mejor aprende es el que es capaz de autorregular su aprendizaje. ¿Qué podemos hacer como docentes para mejorar estas habilidades en nuestro alumnado? A lo largo del taller exploraremos de manera práctica las recomendaciones publicadas por EduCaixa junto a la EEF en la guía Metacognición y aprendizaje autorregulado. Estas recomendaciones nos servirán como punto de partida para trabajar las habilidades de autorregulación y metacognición en nuestras aulas.</i></p>
<p>PONENTE</p>	<p><b>Isabel Rivero</b> es consultora educativa. Tras tres años como traductora en China, volvió a España para formarme como profesora en entornos de alta complejidad. Desde entonces, trabajó en un instituto de difícil desempeño en Madrid y participó en el programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar. Desde fuera del aula, ha trabajado como consultora y formadora de docentes en materias relacionadas con la equidad y la investigación educativa.</p>
<p>DIRIGIDO A</p>	<p><i>Docentes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional</i></p>
<p>ESPACIO</p>	<p>Aula 2 Norte (50 plazas)</p>

**Salas paralelas: segundo bloque de ponencias y talleres (12:30 – 13:40)**

<b>Sala paralela a cargo de Rocío García Carrión y Sara Carbonell (12:30 – 13:40)</b>	
<b>TÍTULO</b>	<u>AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y COLABORACIÓN DOCENTE EFECTIVA. ¿QUÉ NOS DICE LA CIENCIA?</u>
<b>RESUMEN</b>	<i>De todas las formas de organizar las aulas, ¿cuáles son las más efectivas para mejorar el aprendizaje y la convivencia al mismo tiempo?, ¿qué sabemos sobre las diferentes formas de agrupación del alumnado? ¿Qué formas de colaboración docente contribuyen a lograr estas mejoras de la manera más eficiente? Abordaremos este tema que es clave para la práctica educativa e intentaremos responder desde la mejor evidencia científica disponible que ha demostrado tener impacto social. Para ello contaremos además con la experiencia de un centro de infantil y primaria de la Comunidad Valenciana, el CEIP L'Escolaica de Cullera, que ha demostrado las mejoras que se logran al trasladar la ciencia a sus aulas. Conoceremos cómo organizan los grupos interactivos, los resultados que están obteniendo y cómo llevan a cabo los apoyos y la codocencia dentro del aula de forma efectiva.</i>
<b>PONENTES</b>	<p><b>Rocío García Carrión</b> es Ikerbasque Research Fellow en la Universidad de Deusto. Ha sido investigadora Marie Curie en la Universidad de Cambridge y ha participado en proyectos de investigación del Programa Marco Europeo. Actualmente es Presidenta de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE) y Miembro del Consejo de la World Educational Research Association (WERA). Lidera la Red de Investigación Internacional de WERA-IRN OvercomInSchool centrada en superación de desigualdades en escuelas y comunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Sara Carbonell</b> es maestra de pedagogía terapéutica y de Primaria, con 22 de experiencia en escuelas. Es Doctora en Educación por la Universidad de Girona y profesora asociada en la Universidad Rovira y Virgili. Actualmente es la directora del CEIP L'Escolaica de Cullera. Su escuela es comunidad de aprendizaje desde el 2013 y desde entonces basan su práctica educativa en evidencias científicas de impacto social, aplicando actuaciones educativas de éxito como grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, biblioteca tutorizada o modelo dialógico de convivencia.</p>
<b>DIRIGIDO A</b>	<i>Docentes de todas las etapas educativas, equipos directivos</i>
<b>ESPACIO</b>	Auditorio (170 plazas)


**Sala paralela a cargo de Fátima García Doval (12:30 – 13:40)**

TÍTULO

EL ABP, UNA METODOLOGÍA CON RECETA

RESUMEN

*Si el ABP fuera un medicamento, una cura para el aula ¿qué habría que tener en cuenta a la hora de recetarlo? ¿Para quiénes está indicado? ¿Con qué instrucciones de administración? ¿Tiene contraindicaciones? ¿Cuáles son sus posibles efectos secundarios? Una educación guiada por la investigación no puede obviar la "letra pequeña" que toda intervención educativa trae consigo. El análisis de diferentes recursos metodológicos desde una educación informada por el avance científico, lejos de confirmar o descartar, suele aportar una valiosa información que, a modo de «letra pequeña» nos permitirá ajustar su uso. Solo los bálsamos milagrosos carecen de prospecto y en este taller vamos a elaborar el del ABP, para poder recetar y administrar esta metodología con criterio y desde la evidencia científica.*

PONENTE

**Fátima María García Doval** ha sido maestra de inglés, PT y AL, así como directora de un centro. Es diplomada en Magisterio por la USC y Licenciada en Filosofía y CC. de la Educación por la UNED, Doctora en Didáctica y Organización Educativa: Investigación e Innovación, por la USC. En la actualidad es orientadora de enseñanza secundaria y trabaja en la Consejería de Cultura, Educación y Universidad de la Xunta de Galicia. Mantiene dos líneas de investigación, una vinculada a la comunicación aumentativa y accesibilidad universal en el marco del proyecto ACCEGAL y otra sobre la historia de la educación.

DIRIGIDO A

*Docentes de todas las etapas educativas*

ESPACIO

Aula 1 Sur (60 plazas)





Sala paralela a cargo de Isabel Rivero (12:30 – 13:40)	
TÍTULO	<p><u>TRABAJAR CON LAS FAMILIAS:</u> <u>RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS</u></p>
RESUMEN	<p><i>La relación y colaboración entre los centros educativos y las familias influyen de gran manera en el desarrollo competencial y académico del alumnado. Sin embargo, podemos llegar a infravalorar la importancia de mantener una relación cercana con las familias, perdiendo así la oportunidad de mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado. ¿Qué podemos hacer desde la escuela para mejorar esta relación e involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas? A lo largo del taller exploraremos las cuatro recomendaciones publicadas por EduCaixa junto a la EEF en la guía ‘Trabajar con las familias para mejorar el aprendizaje del alumnado’ y descubriremos cuál debe ser el papel de los centros de acuerdo a la investigación educativa.</i></p>
PONENTE	<p><b>Isabel Rivero</b> es consultora educativa. Tras tres años como traductora en China, volvió a España para formarme como profesora en entornos de alta complejidad. Desde entonces, trabajó en un instituto de difícil desempeño en Madrid y participó en el programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar. Desde fuera del aula, ha trabajado como consultora y formadora de docentes en materias relacionadas con la equidad y la investigación educativa.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de Infantil y Primaria, equipos directivos</i></p>
ESPACIO	<p>Aula 2 Norte (50 plazas)</p>