



LAS
Madrid **PRUEBAS**
19.01.2023 **DE LA**
EDUCACIÓN

Las pruebas de la educación en Madrid: nuevo currículo

*¿Cómo se elabora un currículo desde la evidencia científica? ¿Qué dice la investigación educativa sobre los ámbitos? ¿Qué aporta el Diseño Universal de Aprendizaje a la práctica docente? ¿Cuánto influye la relación entre los centros escolares y las familias en el desarrollo competencial y académico del alumnado? ¿Cómo podemos integrar la perspectiva de género en la enseñanza? Esta nueva edición de **Las pruebas de la educación** gira en torno a varios de los pilares sobre los que se ha construido el nuevo currículo LOMLOE. El exministro de Educación de Portugal, **Nuno Crato**, y la Directora del CRECIM, **Digna Couso**, compartirán sus conocimientos y experiencias en la jornada, junto con otros destacados especialistas e investigadores que llevarán a cabo talleres simultáneos sobre estos y otros temas de interés.*

[EduCaixa](#), la [Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU](#) y la [Fundación Promaestro](#) organizan una nueva edición de este prestigioso congreso educativo de alcance nacional cuyo objetivo es acercar a la comunidad educativa qué dicen la ciencia y la evidencia sobre cuestiones educativas de actualidad. A través de talleres y de ponencias breves y divulgativas, un conjunto de expertos, docentes e investigadores exponen las pruebas empíricas que sustentan diferentes afirmaciones, prácticas y metodologías. «Las pruebas de la educación» es un espacio de intercambio fiable y riguroso en el que los profesionales de la educación pueden conocer los últimos hallazgos de la investigación y acceder a recursos, herramientas y recomendaciones prácticas para aplicarlos en las aulas.

CaixaForum Madrid albergará la tarde del **jueves 19 de enero** esta jornada, gratuita y abierta a docentes de todas las etapas educativas. Programa completo e información sobre cada taller a continuación. **Inscripción a través de EduCaixa.**

Madrid, 19 de enero de 2023



Programa

17.30 – 17.45 | Inauguración

17:45 – 18:35 | Ponencia común

¿Qué nos dicen la experiencia, la estadística y la ciencia sobre el currículo? Con Nuno Crato

18:40 – 19:50 | Salas paralelas

Ámbitos e interdisciplinariedad: Estado de la cuestión y caso del IES Julio Verne. Con Jorge Úbeda y Ana Hernández

Diseño Universal para el Aprendizaje: ¿Cómo diseñamos una educación para todos de manera efectiva? Con Ainara Zubillaga

Trabajar con las familias: recomendaciones prácticas basadas en evidencias. Con Isabel Rivero

19:55 – 20:30 | Ponencia común

Investigación educativa con perspectiva de género: ¿De qué estamos hablando? Con Digna Couso

20:30 | Cierre

Ponencias y talleres

Ponencia común a cargo de Nuno Crato* (17:45 – 18:35)

TÍTULO	<u>¿QUÉ NOS DICEN LA EXPERIENCIA, LA ESTADÍSTICA Y LA CIENCIA SOBRE EL CURRÍCULO?</u>
RESUMEN	<p><i>Hoy se sabe mucho más que hace unas décadas sobre cómo aprender y cómo enseñar. Se ha demostrado que muchas convicciones son falsas, muchos conceptos de la psicología constructivista han resultado ser precientíficos y muchas hipótesis ampliamente difundidas han resultado ser erróneas e incluso dañinas. Hoy se sabe, por ejemplo, que el factor más importante para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes son los conocimientos previos. Hoy también se sabe que los métodos de aprendizaje por descubrimiento son dolorosos, ineficaces y, a menudo, desastrosos. Y que la evaluación es fundamental para el progreso de los estudiantes y de cualquier sistema educativo. El vertiginoso desarrollo de la psicología cognitiva y la recopilación sin precedentes de datos estadísticos internacionales deben obligarnos a pensar en el plan de estudios basado en la experiencia, los datos y la ciencia moderna.</i></p>
PONENTE	<p>Nuno Crato es matemático, estadístico, escritor, docente e investigador en la Universidad de Lisboa. Fue ministro de Educación y Ciencia de Portugal entre los años 2011 y 2015, y actualmente preside Iniciativa Educação, una entidad creada para apoyar al alumnado en situación de vulnerabilidad y en riesgo de abandono escolar a través de tres líneas: programas de comprensión lectora, apoyo a la FP y difusión de conocimiento y evidencias educativas.</p>

* Ponencia impartida en inglés con traducción simultánea

Sala paralela a cargo de Jorge Úbeda y Ana Hernández (18:40 – 19:50)

TÍTULO	<p><u>ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES JULIO VERNE</u></p>
RESUMEN	<p><i>La LOMLOE promueve y ampara los ámbitos como un modo diferente de organizar el currículo en los tres primeros cursos de la ESO. Con esta apuesta se pretende responder a diferentes situaciones educativas: la transición entre Primaria y Secundaria, el aprendizaje y la evaluación competencial, la integración de las diversas disciplinas para dar respuesta a situaciones complejas y la inclusión educativa. Pero ¿qué nos dice realmente la investigación educativa sobre los ámbitos? Responderemos esta pregunta y aclararemos qué son los ámbitos, conociendo en profundidad la experiencia directa del IES Julio Verne con su puesta en marcha y sus resultados.</i></p>
PONENTES	<p>Jorge Úbeda es promotor y director de la Fundación Promaestro. Doctor en Filosofía con más de veinte años de experiencia como docente de Secundaria, Bachillerato y Escuelas de Posgrado. Actualmente es profesor asociado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte conferencias, cursos y talleres para profesores y cursos de filosofía para todo tipo de públicos, además de colaborar como profesor voluntario en aulas de culturas de Centros Penitenciarios. Ha publicado los libros 'La infancia y el filósofo' (2012), 'Manual para ignorantes' (2015) y 'Ética humana' (2016).</p> <p>Ana Hernández Revuelta es profesora de Educación Secundaria de la especialidad de Dibujo y jefa de estudios del IES Julio Verne (Leganés, Madrid). Licenciada en Bellas Artes y en Psicología, Doctora en Bellas Artes y Máster en Artes Plásticas Contemporáneas. Es Secretaria General de la Asociación Mejora tu Escuela Pública (MEP). Su centro es conocido por su proyecto de profesores y aulas de puertas abiertas: hasta siete docentes de distintas asignaturas se congregan en la misma aula para dar clase a varios grupos de ESO, utilizando la Historia como eje vertebrador.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional</i></p>
ESPACIO	<p>Auditorio (170 plazas)</p>



Sala paralela a cargo de Ainara Zubillaga (18:40 – 19:50)

TÍTULO	<p align="center"><u>DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ¿CÓMO DISEÑAMOS UNA EDUCACIÓN PARA TODOS DE MANERA EFECTIVA?</u></p>
RESUMEN	<p><i>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha entrado en el escenario educativo español como uno de los ejes vertebrales de la reforma curricular. Pero ¿en qué consiste? ¿Estamos ante un nuevo modelo educativo, otro más? ¿Qué aporta a la práctica docente y al currículo? ¿Qué evidencias existen sobre su impacto en los procesos educativos? Este taller está orientado a conocer y reflexionar sobre el DUA, su origen y fundamentos, cómo permite identificar y superar barreras inherentes al currículo, cómo está siendo su implementación en nuestros centros y nuestra cultura escolar y, en definitiva, las oportunidades que ofrece para la construcción de una escuela inclusiva y una educación para todos.</i></p>
PONENTE	<p>Ainara Zubillaga es Directora de Educación y Formación de la Fundación Cotec para la Innovación. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid y Licenciada en Pedagogía. Docente e investigadora, forma parte de la red nacional REDUNI+D (Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa) y del equipo de investigación INDUCT (Inclusión, Diseño Universal, Cooperación y Tecnología). Sus líneas de investigación incluyen, entre otras, la formación del profesorado en el uso didáctico de las tecnologías, la integración de recursos didácticos digitales en entornos de aprendizaje inclusivos y la accesibilidad de los elementos tecnológicos y curriculares en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad.</p>
DIRIGIDO A	<p><i>Docentes de Educación Infantil y Primaria, profesionales de educación especial, equipos de orientación, profesionales de Pedagogía Terapéutica</i></p>
ESPACIO	<p align="center">Aula 1 (70 plazas)</p>

Sala paralela a cargo de Isabel Rivero (18:40 – 19:50)

<p>TÍTULO</p>	<p><u>TRABAJAR CON LAS FAMILIAS: RECOMENDACIONES PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS</u></p>
<p>RESUMEN</p>	<p><i>La relación y colaboración entre los centros educativos y las familias influyen de gran manera en el desarrollo competencial y académico del alumnado. Sin embargo, podemos llegar a infravalorar la importancia de mantener una relación cercana con las familias, perdiendo así la oportunidad de mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado. ¿Qué podemos hacer desde la escuela para mejorar esta relación e involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas? A lo largo del taller exploraremos las cuatro recomendaciones publicadas por EduCaixa junto a la EEF en la guía 'Trabajar con las familias para mejorar el aprendizaje del alumnado' y descubriremos cuál debe ser el papel de los centros de acuerdo a la investigación educativa.</i></p>
<p>PONENTE</p>	<p>Isabel Rivero es consultora educativa. Tras tres años como traductora en China, volvió a España para formarme como profesora en entornos de alta complejidad. Desde entonces, trabajó en un instituto de difícil desempeño en Madrid y participó en el programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar. Desde fuera del aula, ha trabajado como consultora y formadora de docentes en materias relacionadas con la equidad y la investigación educativa.</p>
<p>DIRIGIDO A</p>	<p><i>Docentes de Educación Infantil y Primaria, equipos directivos</i></p>
<p>ESPACIO</p>	<p>Aula 2 (60 plazas)</p>



Ponencia común a cargo de Digna Couso (19:55 – 20:30)

TÍTULO

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:
¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

RESUMEN

La investigación educativa y su fruto más palpable, la educación guiada por las pruebas, sólo tiene sentido si es calidad y está orientada por los valores que socialmente hemos compartido, como la justicia social, la equidad, la inclusividad y la sostenibilidad, entre otros. Desde nuestra perspectiva, una investigación educativa de calidad debe estar explícitamente guiada por estos valores, además de demostrar ser válida, útil y confiable. En este contexto, la perspectiva interseccional de género, que cruza variables más allá de la identificación de género para incluir el origen social o la etnicidad, entre otras, es una perspectiva que, si nos alejamos de maniqueísmos y posiciones estancas, nos puede ayudar a realizar mejor investigación educativa y a juzgar mejor la investigación educativa.

PONENTE

Digna Couso es Licenciada en Física y doctora en didáctica de las Ciencias. Profesora de Didáctica de las Ciencias en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y Directora del CRECIM (Centro de Investigación para la Educación Científica y Matemática). Participa en diferentes proyectos de investigación nacionales y europeos y entre sus principales líneas de investigación se encuentran la investigación basada en el diseño participativo de materiales de enseñanza y aprendizaje, la formación inicial y permanente del profesorado en la enseñanza de las ciencias como práctica científica y el movimiento STEAM desde una perspectiva de equidad.